

习作 我的“自画像”

[教学目标]

- 1.初步掌握介绍人物的基本要领：抓住人物的整体形象、外貌、性格、兴趣爱好等方面的特点，并能用典型事例来介绍人物的特点。
- 2.能按一定的顺序完成习作。
- 3.通过交流与讨论，发现作文的不足之处并认真修改习作。

[教学重难点]

能用具体的事例表现自己的特点。

[教学课时]

2 课时

第 1 课时

[课时目标]

- 1.初步掌握介绍人物的基本要领：抓住人物的整体形象、外貌、性格、兴趣爱好等方面的特点。
- 2.能用典型事例来介绍人物的特点。

[教学过程]

一、温故知新，谈话导入

- 1.假如你们班来了一位新班主任，他想尽快熟悉班里的同学。请以“我的‘自画像’”为题，

向班主任介绍自己，让他更好地了解你。

2. 出示课题：我的“自画像”。

二、明确要求，点拨指导

1. 你们打算从哪几个方面向新班主任介绍自己呢？

点拨：你的外貌有什么特点？你的主要性格特点是什么？你最大的爱好和特长是什么？你还

想介绍自己的哪些情况？可以用什么事例来说明？

预设：写清楚自己的外貌特点，主要性格特点，最大的爱好和特长，还可以介绍其他情况，并用事例来说明。

2. 那现在我们如何抓住自己外貌中最有特征的一两点来介绍，让新班主任快速记住呢？

我们来看看这位同学给自己画的像。

我长着一对弯弯的眉毛，它们就像柳叶一样漂亮；一双水灵灵的眼睛中间有一颗小红痣，爸爸说这叫“双龙戏珠”；最与众不同的是我有一张能说会道的樱桃小嘴，讲起理来真可以用“滔滔不绝”形容。您一看见我，准会从心底里喜欢我的。

(1) 这位同学有什么特点？（学生自主交流）

(2) 现在我们也来给自己画一张自画像。先拿出老师课前让同学们带来的镜子，观察自己的外貌有哪些地方跟别人不一样，和同桌说一说。

(3) 教师指名学生介绍，相机点评。

点拨：介绍时要抓住自己和别人不一样的地方，不用面面俱到，最好能在外貌介绍中透露自己跟别人不一样、最突出的个性特点。

三、深入介绍，凸显个性

1.除了写外貌，还可以怎样介绍才能使新班主任对你的特点印象深刻呢？

2.迁移练说：假如“我”是一个爱读书的人，你想到了用什么典型事例来体现“我”这个特点呢？

预设：我是个名副其实的书呆子，平时只要一有空就会捧起书来看，就连上厕所也必带一本书。妈妈见我看书如此痴迷，有时会劝我放下书休息一会儿，而我总是头也不抬地说：“再看一小会儿，再看一小会儿。”妈妈也只好无奈地摇摇头说：“你的一小会儿比一小时还长。”

我不仅爱看书，还喜欢把自己看到的好书推荐给我们班的同学呢！这段时间，听了我的推荐，班上的同学迅速挑起了《海底两万里》的阅读热潮。

3.怎样才能让别人对你产生深刻的印象呢？（通过一件具体的事例来体现）

总结：我们写作时可以先用一句话介绍自己，然后通过具体事例，抓住自己的动作、语言、神态、心理活动等把自己的特点写具体。还可以加上适当的修辞，使习作语言更生动。

四、掌握要领，尽情表达

1.理清写作顺序。写作时可以先写自己的整体形象，再介绍自己的基本情况，最后写兴趣爱好；也可以先写基本情况，再写整体形象，最后写兴趣爱好。无论按照什么顺序写，每一部分的内容都要集中在一起写，写过的内容后面就不要重复写，否则文章会显得杂乱无章，没有层次。

2.落笔成文：学生自主习作，教师巡视指导。

第2课时

[课时目标]

通过交流与讨论，发现自己习作的不足之处并认真修改。

[教学过程]

一、朗读修改，交流评议

1.请同学们读一读自己的习作，如果发现有读不通的地方，有可能这里就需要修改一下。当你读的时候觉得没什么有趣的地方，可以尝试着换一种表达方式。总之，要努力让自己的文章通顺一些，有趣一些。

2.和同桌交换习作，请同桌提出意见，然后根据意见修改。

3.挑选三名学生，让他们把自己的习作读给同学听，大家共同评议，然后根据大家的评

议修改自己的习作。

评议要求：（1）突出了自己独有的特征；（2）选用了典型的具体事例；（3）按照一定的顺序介绍；（4）有很多优点可以借鉴。

二、范文引路，再次修改

1.同学们的习作大多数都能按一定的顺序介绍自己，但有一部分同学还没有把自己的特点写清楚。怎样才能把这部分内容写清楚呢？我们来一起欣赏范文。

2.出示有代表性的范文，学生默读。

我的“自画像”

在世界上，没有两片相同的叶子，没有两朵相同的花儿，每一个生命都是独一无二的。我也是独一无二的，下面就来认识认识独一无二的我吧！=

我有一头乌黑的短发，两条淡淡的眉毛，一双炯炯有神的大眼睛，一对招风耳，一个高挺的鼻梁，还有一张能说会道的嘴巴。嘴巴一张开就能看到我的两颗大门牙，虽然爸爸总说我的牙齿长得不整齐，但是我觉得这样的牙齿才特别。=

我的性子很急。有一次，我急着去篮球场打球，过走廊时跑得很快。突然，转角处出现了一位女同学，我来不及刹住脚步，撞到了那位同学。那位同学捂着胳膊，神色痛苦。我想她一定很疼，我连声向她道歉，她大度地原谅了我。经过这件事情，我意识到自己得改改这急性子了。=

我还是一个喜欢运动的男生。我喜欢打羽毛球、排球，踢足球等。我最喜欢的是打篮球，班里组织篮球队时，我第一个报名。有一次上体育课，老师组织了一次篮球赛。老师一声令下，我第一个抢到球，一下就把球投进了篮筐；后来，我又多次抢到球，多次投中，直到给了对手致命一击。怎么样？我的篮球技术不赖吧？=

这就是独一无二的我，一个急性子而又爱运动的小男孩。

3.引导学生交流作者是抓住哪几个方面把自己介绍清楚的。

教师点评：小作者开头具体介绍了自己的外貌，接着通过两件具体事例说明了自己性子急、爱运动的特点。所选事例很典型，很好地突出了自己的特点，让老师有了一个立体的印象。

4.借鉴范文优点，完善习作，修改后誊写习作。

优翼教案