

综合性学习：中华传统节日

[教学目标]

- 1.能用不同方式收集介绍我国传统节日的资料，并记录这些节日的相关风俗习惯。
- 2.能就自己感兴趣的一个传统节日写一篇习作，写清楚过节的过程。
- 3.以适当的方式展开综合性学习的成果。
- 4.能对其他小组的展示活动作出评价，提出改进建议。

[教学重难点]

培养学生学会搜集、整理、分析资料的方法，用不同方式展示成果的能力。

[教学课时]

2 课时

第 1 课时

◆课时目标

- 1.能用不同方式收集介绍我国传统节日的资料，并记录这些节日的相关风俗习惯。
- 2.以适当的方式展开综合性学习的成果。
- 3.能对其他小组的展示活动作出评价，提出改进建议。

一、情境导入，揭示课题

- 1.谈话激趣：中国传统节日的形成过程，就是一个民族的历史文化长期积淀凝聚的过

程。从这些流传至今的节日风俗里，我们可以清晰地看到古代人民生活的精彩画面。中国人的各种情感都融入了这些传统节日里。那么，大家所知道的中华民族的传统节日都有哪些？

谁能说说这些传统节日的时间呢？（自由交流）

2.今天，让我们走进中华传统节日，去感受一下这些节日的风情吧！

二、自主拓展学习

1.了解本次综合性学习的学习任务和要求，自由读课文第 36 页“活动提示”，思考活动任务是什么？（了解我国的重要传统节日，以及节日的习俗。）

2.小组结合“活动提示”交流：怎样搜集资料？搜集哪些方面的资料？

（1）搜集范围：节日名称、节日时间、人们的活动、有哪些习俗等。

（2）搜集途径：询问长辈，听他们讲故事；图书馆借阅资料；查找音像资料；网上查

阅介绍传统节日的文章……

3.创建小组

（1）根据兴趣组成学习小组，小组长进行组内分工，将大家搜集的资料进行初选并分类整理。

（2）资料搜集整理完成，对照自评标准，进行自我评价。（课件展示评价表）

三、展示活动成果

1.小组交流：

（1）按照自己搜集的资料，小组内交流资料内容。

(2) 派选一位成员作为代表发言，师生评议。

2.小组展示。

(1) 端午节小组展示。（根据图片信息介绍老奶奶在包粽子，简介端午节相关信息以及习俗）

(2) 春节组展示。（关于“年”的故事表演、贴春联、年画习俗讲解、《元日》古诗朗诵）

(3) 中秋节小组展示。（介绍中秋节的相关习俗）

(4) 节日美食组展示。

(5) 神话故事组展示。

(6) 诗词赏析展示。

(7) 民间工艺组展示。

3.评一评：你觉得应该将创意奖、同心协力奖、最受欢迎奖……分别颁给谁呢？（课件展示评价表）

第 2 课时

◆课时目标

1.能就自己感兴趣的一个传统节日写一篇习作，写清楚过节的过程。

2.能与同学分享习作，并能根据同学的意见修改习作。

一、谈话导入，引出课题

孩子们，从同学们的介绍中，对于传统节日，你肯定知道了不少，你过节的时候都是怎么过的？有什么有趣的事或让你印象深刻的瞬间？想一想，和同桌说一说，试着写下来吧！

二、明确范围，讨论理解

1.认真审题，看清楚本次习作的要求是什么？（可以写自己家过节的过程，也可以写节日中发生的印象深刻的故事）

2.根据前期收集的资料，集体讨论，选定本次习作的事例。

（1）指名交流自己家中所过的印象深刻的传统节日。

（2）学生用简略的话写出想要选取的事例。（春节贴春联、端午节包粽子、中秋节做月饼……）

点拨：如果仅仅发生在节日这一天，与过节没有什么关系，那就不符合习作要求。

3.指导梳理写作提纲，帮助理清写作思路。

（1）按“起因、经过、结果”的顺序把事情写清楚。

（2）交代清楚节日的时间、地点、参加活动的人物。

（3）写出活动的场面和细节，体现节日特点。

（4）表达情感，揭示节日意义。

4.写法指导：

作者是怎么写清楚“画上街市的热闹”的？（围绕着一个意思写，还运用排比的修辞手

法。)

三、范文引路

1.课件出示范文《给饺子“治病”》。

2.自由阅读。

3.交流评议，了解写法。

(1) 题目新颖，引起读者的阅读兴趣！(2) 简略写包饺子的经过。(3) 添加了人物的心理描写，使人物形象更饱满。(4) “然后”“接着”等连接词，将“治病”过程写得十分清楚有条理。(5) 从生活中感悟道理，既有趣，又有所得。

四、完成习作并修改

1.学生独立完成习作，教师巡视，个别指导。

2.习作讲评。指名读有代表性的习作。师生根据本次习作内容要求，共同评议，找出优点，指出不足并提出修改意见。

3.学生自主修改习作并誊抄。

[教学板书]

综合性学习：中华传统节日

搜集传统节日+习俗

习作：节日趣事+自我感受