

## 13\*董存瑞舍身炸暗堡

### [教学目标]

1.默读课文，概括段意，编拟小标题。

2.学习作者抓住人物神态、动作、语言进行描写的方法，理解课文内容，

体会文中表达的思想感情，受到革命精神的熏陶。

### [教学重难点]

学习作者抓住人物神态、动作、语言进行描写的方法，理解课文内容，体

会文中表达的思想感情，受到革命精神的熏陶。

### [教学课时] 1 课时

#### 一、激趣导入，引出文本

1.回顾《黄继光》，引出文本。

导语：同学们，我们曾学过《黄继光》这篇课文。在上甘岭战役中，当敌人的碉堡阻挡了我军前进的道路时，英雄黄继光毅然用自己的身体堵住了敌人的枪眼，用他年轻的生命，为战友开辟了前进的道路。今天，我们再学习一位英雄的故事。

2.板书课题，揭示课题。（板书：董存瑞舍身炸暗堡）思考：读了这个题

目你会想到什么？

## 二、人物介绍及写作背景

1.人物简介：董存瑞（1929年~1948年），河北省怀来县人，中国共产党党员。

董存瑞出身于贫苦农民家庭。抗日战争时期，当过儿童团长，曾机智地掩护区委书记躲过侵华日军的追捕，被誉为“抗日小英雄”。1945年7月参加八路军，1947年3月加入中国共产党。他军事技术过硬，作战机智勇敢，在一次战斗中只身俘敌10余人。先后立大功3次、小功4次，获3枚“勇敢奖章”。…

2.背景介绍：1948年5月，中国人民解放军攻打隆化城的战斗打响。他所在连队担负攻击国民党守军防御重点隆化中学的任务。他任爆破组组长，带领战友接连炸毁4座炮楼、5座碉堡，顺利完成了规定任务。连队随即发起冲锋，但突然遭到敌人一隐蔽的桥型暗堡猛烈的火力封锁，部队接连两次对暗堡爆破均未成功。董存瑞挺身而出，向连长请战，连长批准了他的请求。他毅然抱起炸药包，冲向暗堡，……最终，敌人碉堡被炸毁，董存瑞以自己的生命为

部队开辟了前进道路，牺牲时年仅 19 岁。

### 三、初读课文，整体感知

1.初读课文，完成下面的两个任务：

- (1) 自读课文，弄懂词语，读通句子
- (2) 给课文分段，概括段意，编拟小标题。

2.检查预习情况。

(1) 课件出示词语：

震撼 迸射 恳切 战壕 扑哧扑哧 匍匐 凹地 嘹亮

(2) 指名读词语。齐读词语。

重点正音：震撼 (hàn) 迸 (bèng) 射 恳 (kěn) 切 战壕 (háo)

扑哧 (chī) 扑哧 匍匐 (pú fú) 凹 (āo) 地 嘹 (liáo) 亮

(3) 课件出示要求会写的字。

3.词语解释。

4.课文是按照什么顺序写的?可分成几部分？

① 如果学生分段有困难，可提示学生按事情的“起因、经过、结果”把课文

分成三部分，再把“经过”分成三段。

② 进而引导学生编拟小标题。

#### 四、研读课文，重点探究

##### 1.关注环境描写的语句。课件出示：

一次是解放隆化的战斗打响了，战士们像潮水一般冲向敌军司令部所在地——隆化中学时，“从一座桥上，突然喷出几条火舌，封锁了我军前进的道路”。“冲锋的部队被压在一个小土坡下面，抬不起头”。

一次是董存瑞去炸暗堡的路上，“敌人的机枪更疯狂了，子弹扑哧扑哧打在董存瑞身边，激起了点点尘土，四周冒起了白烟”。“敌人的机枪一齐向董存瑞扫射，在他面前交织成一道火网”。

（这两次描写突出了战斗环境的恶劣，衬托了董存瑞完成任务时的艰难和危险。“喷出”说明火力之猛，“几条火舌”可看出火力之大和强。“交织”是指相互交错，空隙很小，“交织成一道火网”，说明火力不仅猛、大、强，而且还很密。

从中可体会到董存瑞处在这样恶劣的环境中，生命随时都会受到威胁，要想更进一步是多么艰难。如果没有坚定的信念，没有做好为革命舍身的充分的思想准备，是无法前进的。）

##### 2.思董存瑞的“言”。课件出示：

◇董存瑞瞪着敌人的暗堡，两眼迸射出仇恨的火花。他跑到连长身边，坚决地说：“连长，我去炸掉它！”

◇他抬头眺望远方，用尽力气高喊着：“同志们，为了新中国，冲啊！”

(课文中董存瑞的语言描写不多，两句话仅十七个字，却掷地有声，铿锵有力，表现出董存瑞做好了舍身的思想准备。)

### 3.观董存瑞的“行”。课件出示：

◇董存瑞夹紧炸药包，一会儿忽左忽右地匍匐前进，一会儿又向前滚上好几米。敌人的机枪一齐向董存瑞扫射，在他面前交织成一道火网。突然，他身子一震，左腿中了一枪。……趁着腾起的黑烟，董存瑞猛冲到桥下。

◇他想把炸药包放在河沿上，试了两次，都滑了下来。要是把炸药包放在河床上，又无法炸毁暗堡。就在这时候，嘹亮的冲锋号响了，惊天动地的喊杀声由远而近。在这万分紧急的关头，董存瑞昂首挺胸，站在桥底中央，左手托起炸药包，顶住桥底，右手猛地一拉导火索。……

(第一处董存瑞在敌人密集的炮火面前，把自己的安危置之度外，一心只是想着如何才能接近暗堡完成任务。)

思考：董存瑞这“猛地一拉”意味着什么？从董存瑞的动作中，你可以看出

此时他怎样的内心想法？

(一个“猛”字突出了英雄董存瑞为革命献身的决心。我们一起来读一读这句话，读出董存瑞的英勇和为革命献身的决心。)

4.察董存瑞的“神态”。课件出示：

◇董存瑞瞪着敌人的暗堡，两眼迸射出仇恨的火花。

◇导火索哧哧地冒着白烟，闪着火花，火光照亮了他那钢铸一般的脸。一秒钟、两秒钟……他像巨人一样挺立着，两眼放射着坚毅的光芒。

(前者写出了董存瑞对敌人的满腔仇恨，后者在读者面前展现了一个伟大的英雄形象，对文章中心的揭示达到了高峰。)

第二处第二句读到这里的“一秒钟、两秒钟”，你们觉得时间过得慢吗？从中你感受到了什么？

过渡：我们一起来有感情地读一读课文的第7自然段，感受董存瑞舍身炸暗堡的英勇气概。

5.说说通过本节课的学习，你们有哪些收获？一起来说一说吧。

(指名交流，引导学生从课文的表达方法、人物优秀品质进行交流)

## 五、小练笔

播放故事片《董存瑞》舍身炸暗堡的影像片段，让学生结合课文写一篇读后感。

## 板书设计

### 13\*董存瑞舍身炸暗堡

暗堡封路 → 请求炸堡 → 冲向暗堡 → 舍身炸堡 → 解放隆化

仇恨    勇敢机智    视死如归

坚决    坚强    英勇献身