

16 田忌赛马

[教学目标]

- 1.认识“策、荐”2个生字，会写“赢、拳”等5个字，会写“赏识、脚力”等8个词语。
- 2.默读课文，能用自己的话讲述田忌赛马的故事。
- 3.能借助图示，推想孙臧制订计策的思维过程。

[教学重难点]

- 1.默读课文，能用自己的话讲述田忌赛马的故事。
- 2.能借助图示，推想孙臧制订计策的思维过程。

[教学课时]

2课时

第1课时

◆课时目标

- 1.认识“策、荐”2个生字，会写“赢、拳”等5个字，会写“赏识、脚力”等8个词语。
- 2.默读课文，能用自己的话讲述田忌赛马的故事，并说说取得胜利的原因。

一、揭示课题，导入新课

1.导入新课，板书课题。

2.让学生齐读课题，并结合预习情况交流：田忌是谁？从课题中，你能猜测一下本文主

要讲了件什么事情？

二、学习生字，理解词义

1.初读课文，整体感知。

提出要求：自由阅读课文，边读边圈画课文中的主要人物，思考本文主要讲了一件事情？

2.反馈字词预习情况，正音辨形。

3.词语理解。

4.把握文章主要内容。

预设：讲述了战国时期，齐国的大将田忌与齐威王赛马，在孙臆的帮助下，转败为胜的故事。（板书：田忌 齐威王 孙臆）

5.知识链接：课件出示人物介绍，引导学生认识历史人物。

三、梳理结构，厘清关系

1.梳理文章结构。

(1) 学生默读课文，思考：课文先写什么？再写什么？最后写什么？用不同的符号标出描写田忌、孙臆和齐威王的神态、心理的词语。

(2) 组织组织学生交流。

2.厘清人物身份与关系。

四、角色讲述，理解故事

1.引导学生用自己的话讲故事。

(1) 组织学生与同桌交流，用自己的话将《田忌赛马》的故事讲给同桌听。

(2) 相机点拨：不要遗漏故事的主要情节和关键信息，对话要注意采用转述的形式。

(3) 评价。对讲述故事要抓住三个标准进行评价，用评价促进学生的讲述：是否抓住了事情发展的顺序？是否把握住了人物身份？是否用自己的话来讲的？

2.阅读田忌和齐威王赛马的相关段落，想一想田忌取得胜利的原因是什么。

第2课时

◆课时目标

- 1.能借助图示，推想孙臧制订计策的思维过程。（难点）
- 2.拓展阅读谋略故事，交流并体会创造性思维的特点与价值。

一、复习旧知，提问导入

1.引导学生回顾上节课的学习内容。

2.过渡：我们知道在孙臧的出谋划策下，田忌在赛马时赢了齐威王。孙臧的谋略是田忌

赛马成功的关键，他的计策是从何而来的呢？

二、推测所想，领悟智慧

1.指名朗读第2自然段。提问：孙臧的“发现”是什么？

预设：孙臧发现马的脚力相差不多，而且都能分为上、中、下三等。

2.引导学生推测孙臧的想法。

(1) 聚焦田忌与齐威王赛马的三次赛马，体会描写方法。

(2) 出示对阵图，说出孙臧让田忌这样安排马的出场顺序的原因。

(3) 分析田忌的神态变化。

(4) 分析田忌的心理变化。

2.讨论交流：同样的马，比赛的结果却完全不同，原因在哪里？

田忌和齐威王的马脚力相差不多，而且都能分成上、中、下三等。孙臆调整出场顺序，就可以取胜。

3.思考：孙臆为什么能想出这样的好办法？

4.启发：田忌赛马这件事使你受到了什么启发？

不论做什么事情都要学会仔细观察，认真研究，勤于开动脑筋思考。

遇到困难不要灰心，要迎难而上，勇于探索，找出解决问题的最好方法。

遇到自己不能解决的问题，要谦虚地向别人请教，群策群力，共同合作解决问题。

5.主题交流。

三、名著阅读，发现智慧

1.关注课文出处，教师介绍《史记》，从“明修栈道，暗度陈仓”“四面楚歌”“完璧归赵”等故事选择一个讲给学生听，让学生推测思维过程，发现其中的谋略及高妙之处。

2.联系第二单元的名著阅读体验，交流名著中运用谋略取胜的故事。如《三国演义》中诸葛亮的空城计、火烧赤壁，周瑜的反间计，黄盖的诈降等，《水浒传》中的智取生辰纲、智赚玉麒麟等。

[教学板书]

