

17*他们那时候多有趣啊

[教学目标]

- 1.用较快的速度默读这篇科幻小说，看看在作者的想象中，未来的上学方式和今天有什么不同。
- 2.了解科幻小说,理解课文构思特点。学习本文通过人物对话展开故事情节的方法。
- 3.发挥想象力,联系生活实际，想象未来的学习生活还有可能是什么样的。

[教学重难点]

能了解文中所想象的未来的上学方式和今天的不同。

[教学课时]

1 课时

一、激趣导入，解题质疑

1.读了课题，你有哪些疑问？

预设 1：“他们”指的是谁？

预设 2：“那时候”指的是什么时候？

预设 3：“多有趣”指的是什么事有趣？

过渡：带着这些问题，今天我们就来学习课文--《他们那时候多有趣啊》，让我们看看未来孩子们的学习生活是怎样的。

2.作者简介

艾萨克·阿西莫夫（1920—1992）是享誉全球的美国科普巨匠和科幻小说大师。阿西莫夫知识极其渊博，一生出版了近五百部著作，内容涉及自然科学、社会科学和文学艺术等多领域，曾获代表科幻界最高荣誉的雨果奖和星云终身成就大师奖，在世界各国拥有广泛的读者。

二、初读课文，理解字词

1.自由朗读课文，小组合作，认读本课生字、新词。

荧光屏 鄙夷 憎恶 皱皱巴巴 陌生 装置 高傲 琼 全神贯注

着重指导：荧（yíng） 光屏（píng） 鄙（bǐ） 夷 憎恶(wù) 装置（zhì） 琼（qióng）

2.词语解释

三、再读课文，整体感知

默读课文，联系课题，说说课文写了一件什么事。

（课文主要讲了 2155 年的一天，玛琪和托米发现了一本真正意义上的书，书里记载着 100 多年前的孩子是如何学习的。玛琪觉得当时的孩子在学习时一定很快乐。）

四、利用导读，明确任务

1.阅读“学习提示”，思考在作者的想象中，未来的上学方式和今天有什么不同，小组合作完成表格。请同学们默读课文，边读边画出不同之处，并对你认为的有趣之处作简单批注。

	名称
--	----

内容	今天的上学方式	未来的上学方式
相同		
不同		

3.小结：在未来的学校中，学习方式发生了巨大改变——课本、教师、授课方式、学习伙伴，都和今天的很不一样。也许学习的内容是不变的——孩子们依然要写作业，老师依然不会放弃每个学生，只是更个性化，母亲依然会关注到孩子学习的苦恼，也会帮助他们解决困难……所以说本篇科幻小说的构思是基于现实的大胆想象，是人类对科技发展的展望，而不是漫无边际的幻想。（板书：基于现实、大胆想象）

五、合作探究，体会写法

1.未来学校与现在的学校相比，各有哪些优缺点呢？请同学们先默读课文最后四个自然段，然后和同桌交流。

预设 1：附近所有的孩子都到一处去上学，他们在校园里笑啊、喊啊，他们一起坐在课堂里上课；上完一天的课，就一块儿回家。他们学的功课都一样，这样，在做作业的时候他们就可以互相帮助，有问题还可以互相讨论。

预设 2：机器老师正在屏幕上显现出这样的字：“我们把 和 这两个分数加在一起——”

学校	未来学校	现在学校

优点	会根据学生的情况设计课程和考试，因材施教	培养团结合作，快乐、有趣
缺点	不够快乐、有趣	不能根据每个学生的特点单独设计教学和考试

2.主旨探究：这是一篇科幻小说。作者用一本古老的纸质书作为线索串起全文，以两个小主人公托米和玛琪关于阅读、学习的对话作为主体，描绘了身处未来的他们的学习场景与感受，表现了作者对于教育、学习等问题的独特思考。

5.课堂小结：科幻能使人警醒，告诫我们不要沦为机械的奴隶；科幻也让人期待，让我们觉得未来是更美好的新时代。

希望大家能用“放大镜”仔细观察我们的生活，面对生活中的问题敢于反思和大胆畅想，书写属于自己的科幻篇章。

[板书设计]

17* 他们那时候多有趣啊

科学性——基于现实

预言性——大胆想象

提出问题 反思问题