

## 4\* 《昆虫备忘录》导学案

课题	昆虫备忘录	课型	新授课
<b>教学目标</b>	1.会认“录、琢”等 10 个生字，读准多音字“蚂”。 2.正确、流利、有感情地朗读课文，学习作者观察描写事物的能力。 3.在朗读与交流中，了解昆虫的知识，对昆虫、对自然产生兴趣。		
<b>教学重点</b>	了解蜻蜓、瓢虫、独角仙、蚂蚱等昆虫的特点。		
<b>课前准备</b>	1.准备字卡、词卡，制作多媒体课件。(教师) 2.预习课文，查找关于昆虫的资料。(学生)		
<b>课时安排</b>	1 课时		
<b>教学过程</b>			
教学环节	教师指导	学生活动	教学提示
<b>一、谜语导入，激发兴趣</b> <b>(用时：4 分钟)</b>	1.课件出示谜语，组织学生展开猜谜活动： 像架飞机停树梢， 专吃蚊虫本领高。 它若是在低空飞， 即将下雨它报告。 2.课件出示蜻蜓图片，引导学生根据名字或查阅的资料交流对蜻蜓的认识。 3.出示课文中其他昆虫的图片，引导学生说出它们的名字，以及对它们的了解。 4.板书课题，引导学生朗读课题，并交流由文题想到的内容。 5.教师以“备忘录里记录了什么”引领学生进入新课。	1.学生读谜语，根据谜面猜出谜底：蜻蜓。 2.学生看图片，借助课前搜集的资料介绍蜻蜓。 3.学生积极交流。 4.学生读课题，在积极的思考中表达自己的想法。 5.学生做好读书准备。	1.猜谜是学生喜欢的方式，以轻松的形式开始新课的学习。 2.让学生在交流中丰富对昆虫的了解，为了解课文中的内容做准备。 3.在表达的过程中，要注重引导学生清楚表达、有序表达。

<p>二、初读课文，识字学词 (用时：16分钟)</p>	<p>1.引导学生展开自主识字活动： (1)组织学生默读课文并圈画生字及不理解的词句，再借助工具书等解决这些问题。 (2)教师引导小组长展开难字、难词整理活动。</p> <p>2.教师利用投影仪展示小组长整理的难字表，组织学生共同商议解决方法。教师相机从以下几个方面进行重点指导： (1)去部件识字： 绿 - 纟 = 录 (2)拆部件识字： 膜 = 月 + 莫 款 = 士 + 示 + 欠 瞎 = 目 + 害 (3)识记多音字“蚂”，可用扩词法对比不同字音组成的词语。 (4)易错处区分：“益”的上部分不是“兴”。</p> <p>3.教师组织学生大声朗读课文，巩固每一个字音。</p> <p>4.教师利用投影仪展示小组长整理的生词表，组织学生交流生词的意思。 (1)学生根据提出的生</p>	<p>1.学生展开识字学词活动： (1)一边读一边圈出生字和不理解的词语，可以查一查字典，也可以问一问同学。 (2)学生将自己不能解决的生词或读不准的生字提供给小组长，记录下来。</p> <p>2.学生根据屏幕上的问题，提出自己的见解，同时认真倾听他人的发言。 (1)学生仔细观察每组中两个字的字形，找到它们的相同处和不同处。 (2)学生添减部件区分识字。 (3)学生用部件组合识字。 (4)小组交流识记多音字“蚂”。 (5)学生找到易错处识字。</p> <p>3.学生朗读课文，读准每一个字音，遇到生字多读几遍。</p> <p>4.学生大声朗读投影仪中的词语，并利用自己喜欢的方法理解词语的意思。 (1)学生可以想一想在哪里遇到过这个词，根据自己</p>	<p>1.识记生字仍是学习的重点，学习过程中要发挥学生的自主学习能力，给予学生充分展示的机会。</p> <p>2.识字方法是多元的，还可以联系生活经验识字，例如，“瞎”，眼睛坏掉了就是“瞎”。去银行存的钱就是“存款”，就有“款”这个字。</p> <p>3.出声朗读课文既是检验对生字的掌握，也是为下步的学文做准备。</p>
----------------------------------	---	--	---

	<p>词，说出自己的理解。</p> <p>(2)教师组织学生到课文中找出带有这些词语的句子，大声朗读。</p>	<p>的经验想词义，遇到困难时可以查找字典。</p> <p>(2)学生大声朗读句子，一边读一边体会词语在句子中的意思。</p>	
<p><b>三、再读课文，感知理解</b> <b>(用时：17分钟)</b></p>	<p>1.引导学生交流学习“复眼”部分。</p> <p>(1)教师指名朗读课文，学生思考：“复眼”是什么？</p> <p>(2)引导学生联系生活经验，捉蜻蜓或苍蝇时，它们的反应速度。</p> <p>(3)教师引导学生想象，如果人长了一对复眼，会是什么样子？</p> <p>(4)教师组织学生交流“蜻蜓”的知识。</p> <p>2.引导学生交流学习“花大姐”部分。</p> <p>(1)教师组织学生默读课文，思考：从哪些词句感受到了花大姐的漂亮？找一找，画一画，说一说。</p> <p>(2)课件出示学生圈画的句子，出示相关图片，引导学生了解“膜翅、硬翅”。</p> <p>(3)教师引导学生了解瓢虫身上的小圆点。</p> <p>(4)引导学生围绕“益虫与</p>	<p>1.学生朗读并交流：</p> <p>(1)学生朗读，交流复眼的知识。</p> <p>(2)学生根据生活经验及“噌”理解，拥有复眼的昆虫视觉灵敏。</p> <p>(3)学生展开想象，自由表达。</p> <p>(4)学生结合生活经验与搜集的资料进行交流。</p> <p>2.学生默读课文，并展开交流。</p> <p>(1)学生朗读后交流：瓢虫款款地落下来了，折好它的黑绸衬裙——膜翅，顺顺溜溜；收拢硬翅，严丝合缝。(2)学生结合图片了解“膜翅、硬翅”。</p> <p>(3)学生结合语句了解“小圆点”。</p> <p>(4)学生结合生活经验，交流对益虫与害虫的看法。</p> <p>(5)学生朗读课文，阐明观点。动手为瓢虫画像或做</p>	<p>1.教师要努力将学习的内容与学生的生活经验联系起来，充分发挥学生的主动性，引导学生积极思考，主动学习。对新的知识能较快地接受。</p> <p>2.阅读方法是多元的，教师要发挥学生思维的主动性，引导学生认真读文，边读文边思考，边做标注，阅读中抓住重点内容，养成良好的阅读习惯。</p> <p>3.教师组织学生为昆虫画像或做档案，一方面是对相关知识的整</p>

	<p>害虫”，发表自己的意见。</p> <p>(5)引导学生说出喜欢瓢虫的原因，并为瓢虫画像或做档案。</p> <p>3.引导学生默读“独角仙、蚂蚱”部分，了解这两种昆虫。</p> <p>(1)引导学生回顾刚才的学习。</p> <p>(2)用自己喜欢的方式学习其中的一部分，画一画相关的语句。</p> <p>(3)引导学生进行交流。</p>	<p>档案。</p> <p>3.学生自主学习后两部分。(1)回顾刚才的学习过程，梳理方法。</p> <p>(2)选择自己喜欢的部分进行学习，圈画语句，提出问题，画像，做档案等。</p> <p>(3)对学习内容进行交流，同时认真倾听，对他人的发言进行肯定或补充。</p>	<p>理，另一方面也保护了学生的学习热情，尊重了学生的学习成果，给予学生展示的机会，也激励学生有效地开展下一步的学习。</p> <p>4.在引导学生开展学习的同时，也要教给学生及时总结学习方法，形成自我学习的能力与意识，用方法指导实践，提高学习能力。</p>
<p><b>四、学会思考，拓展提升</b> <b>(用时：3分钟)</b></p>	<p>1.读了课文，你对昆虫有了怎样的认识？有什么想法？先在小组讨论交流，再集中汇报交流。</p> <p>2.布置作业：选读法布尔的《昆虫记》，与同学进行交流。</p>	<p>1.学生组内交流，发表见解，再进行全班交流。</p> <p>2.学生完成作业，选择自己感兴趣的部分进行阅读，大胆表达自己的想法。</p>	<p>学生可以畅所欲言，可以是昆虫的具体知识，也可以是根据某一点而展开的想象或发明构想等。教师要给予肯定、鼓励。</p>