

17 我变成了一棵树

[教子日抄]

- 1.认识“噪、痒”等 11 个生字，会写“希、担”等 9 个字，会写“希望、形状”等 18 个词语。
- 2.了解“我”变成一棵树之后的奇妙经历，感受其中神奇的想象。
- 3.能大胆想象自己会变成什么，以及之后所发生的奇妙的事情。

[教学重难点]

- 1.了解“我”变成一棵树之后的奇妙经历，感受其中神奇的想象。（重点）
- 2.能大胆想象自己会变成什么，以及之后会发生什么奇妙的事。（难点）

[教学准备] 多媒体课件。

[教学课时] 2 课时

[预习要求] 完成预习卡，整体感知课文。

第 1 课时

◆课时目标

- 1.认识“噪、痒”等 11 个生字，会写“希、担”等 9 个字，会写“希望、形状”等 18 个词语。
- 2.了解“我”变成一棵树之后的奇妙经历，感受其中神奇的想象。

◆教学过程

一、谈话导入，揭示课题

1.同学们，神话故事里的神仙和英雄们常常有着神奇变化本领，像孙悟空，他能随心所欲变身，假如你也有像孙悟空那样的能力，你想变成什么呢？(学生自由发言)今天要认识的英英，和你们一样有奇思妙想，她让自己变成了一棵树，

还发生了许多奇妙的事情。我们一起去看看吧！（板书：我变成了一棵树）

2.揭示课题，激发想象。

教师提问：看到这个题目后，你有什么想问的吗？

二、初读课文，识字解词

1.初读课文，知晓大意。

出示要求：

(1) 读准字音，看清字形。画出不理解的字词。

(2) 标注自然段序号，读通句子。

(3) 试着回答自己提出的问题。

2.检查预习，解决生字。

(1) 认读生字词。

(2) 讨论识记方法。

3.回顾思考，交流讨论。

(1) 师：你能回答这些问题吗？带着这些问题自读课文，找出相应的答案。

(2) 师生交流讨论。

(3) 借助问题的答案，连起来说说课文的主要内容。

小结：“我”因为不想回家吃饭而希望自己变成一棵树，愿望实现以后发生了一连串有意思的事情。

三、再读课文，体会有趣

1.聚焦有趣，出示要求。

(1) 读一读：默读课文 1-4 自然段，了解“我”变成树的原因及经过；

(2) 画一画：用“____”画出自己觉得有意思的地方。

(3) 说一说：小组内和同学交流感受。

2. 了解“我”变成一棵树原因。

教师提问：“我”为什么要变成一棵树呢？

3. 了解“我”变成一棵树的经过，体会句子的有趣。

(1) 教师提问：“我”是怎么变成一棵树的？

(2) 教师引导学生思考，追问：这是介绍“我”变成树的过程，你认为哪些词语很有趣？

4. 指名读，齐读 1-4 自然段。

四、指导书写，以练促学

1. 教师依次出示本课要求会写的字，引导学生读准生字，观察字形结构。

2. 学生交流易错字及注意点。

3. 教师重点指导容易写错的字。

4. 学生练写，评价修改。

第 2 课时

◆课时目标

1. 了解“我”变成一棵树之后的奇妙经历，感受其中神奇的想象。（重点）

2. 能大胆想象自己会变成什么，以及之后会发生什么奇妙的事。（难点）

◆教学过程

一、趣味导入，温故知新

1. 上节课，我们和英英一同踏上奇妙变身之旅，见证她因贪玩不想吃饭，一念之间化作一棵树的奇妙开端。大家是不是迫不及待想知道，变成树后的英英又经历了哪些趣事呢？那就让我们再次走进这个充满奇幻色彩的故事。（板书：**我**

变成了一棵树)

2.生字词回顾。

二、边读边想，重点感悟

1.默读 5-8 自然段，找出自己觉得有意思的部分，感受作者想象的神奇与有趣。

2.出示重点段落，品读故事。

(1) 出示第 6、7 自然段，品析“我”变成的这棵树后的奇特之处。

① 了解奇特：“我”变成的这棵树有什么奇特之处？

② 展开想象：还有其他形状的鸟窝吗？

(2) 出示第 8 自然段，了解小动物们住进鸟窝的方法，感受想象的有趣。

① 教师提问：小动物们是怎么住进鸟窝的？

② 指导朗读体会想象的有趣与神奇。

3.默读 9-20 自然段，了解“我”的鸟窝中发生什么，感受“我”的情感变化。

(1) 学习 9-11 段，体会妈妈的到来我心情的变化。

(2) 学习 12-20 自然段，了解“我”的反应及动物们的反应。

4.学习 21-23 自然段，带领学生了解故事是怎样发展的。

(1) 出示第 21 自然段，引导学生体会这段话背后的含义。

① 教师提问：学到这里，你认为妈妈真的没有发现“我”变成了一棵大树吗？从哪里读出来的？

② 追问：你从这句话中读出了什么？

(2) 出示第 22、23 自然段，体会妈妈的爱。

提问：作者想象的这个故事最想告诉我们什么呢？

三、想象训练，课堂练习

1.拓展想象，说话训练。

(1) 如果你会变,你想变成什么?变了以后会发生什么奇妙的事情呢?想一想,和大家交流一下,并填写学习卡。

(2) 引导学生填写学习卡,把“我想变成的事物”“故事中有哪些人物”“发生的奇妙事情”的答案简要填写在学习卡上。

想变成什么	故事中有哪些人物	发生的奇妙事情
.....

(3) 同学交流,对照学习卡,说出自己想象的故事。

(4) 指名交流,师生评价。

(5) 学习作者的写作方法,按照学习卡的提示,将自己想象的故事写下来。

2.及时演练，深化理解。

[板书设计]

17 我变成了一棵树

不想吃饭 变成树

妈妈带来了很多好吃的 请小动物一起吃

我馋得直流口水 妈妈最了解我