

习作五：游_____

[教学目标]

- 1.了解例文中写景物的顺序，并按游览顺序写一个地方。【语文要素】
- 2.能把印象深刻的景物作为重点，写出特点。
- 3.能与同伴交换习作，交流评改，并提出修改意见。

[教学重难点]

能把印象深刻的景物作为重点，写出特点。

[教学课时]

机动

[教学过程]

一、谈话导入

1.祖国有雄浑壮丽的山河美景。那清奇俊秀的桂林山水，那浓妆淡抹的杭州西湖，那云雾飘渺的黄山，那美丽富饶的海南岛……你游览过哪些地方，哪个地方给你留下的印象最深刻？

2.这节课，我们也来写一写自己的游览过的地方。

教师出示课题并板书：习作：游_____

二、审题指导，明确习作内容

1.明确习作题目。

你游览过哪些地方？哪个地方给你留下的印象最深？

在横线上填写这个地方的名称，把题目补充完整。按照游览的顺序写写这个地方，把游览的过程写清楚。

2.明确习作重点：理清思路；详略得当；写好过渡句。

(1) 如何理清习作思路：

预设：画出游览路线图；按照游览的先后顺序来依次介绍游览的地方。

(2) 详略安排得当：

预设：印象最深刻的一两处景物要作为重点来详写，注意把它的特点写出来，即写出其与其他景物的不同之处；其他景物则可以略写。

(3) 写好过渡句：介绍完一处景物后再介绍其他景物，中间要有恰当的过渡句，这样，景物间的转换才更自然。

3.写法指导。

当你来到自己喜欢的一处景点时，最好先看看全景，对整体景观有个初步的印象，然后迈开你轻快的脚步，向前走去。这样，随着你脚步的移动，眼中的景物也会随之不断变换，把看到的印象深刻的景物或有特色的景物依次描写下来，这就是“移步换景”。

三、厘清写作思路，尝试写作

1.写作思路。

(1) 开头：可以直接交代你游览了什么地方，概括这个地方的特点；可以引用相关诗句或俗语来引出你游览的地方；可以回忆你对游览过的地方的总体感受，引出下文。

(2) 中间：要具体介绍你游览的地方，并选择其中印象深刻的景物详细描写，以突出它的特点；我们在介绍游览的地方时，可以根据自己游览的路线图，按照游览的先后顺序来描写景物；为了突出景物的特点，把景物描写得生动，可以用上比喻、拟人、排比等修辞手法。

(3) 结尾：可以总结游览之地的特点；可以抒发你对游览之地的留恋、喜爱或赞美之情；
可以推荐大家去这个地方游览或表明下次还会去游览的愿望。

2.运用学到的方法自主尝试写作。

请选择印象特别深刻的一次游览，把游览的过程写清楚、写明白，表达出自己的心情，并正确使用标点符号。

提示：按游览的顺序写；印象深刻的景物重点写。（学生写游览过程，教师巡视了解学情）

四、范文赏析，互评修改

- 1.出示范文提纲，明确范文整体结构。
- 2.范文赏析。
- 3.完善习作：根据范文修改自己的习作。
- 4.习作互评
- 5.总结习作小技巧：

- (1) 通常采用移步换景的写法。
- (2) 要重点描写主要景点。
- (3) 描写景物时要突出景物特点。
- (4) 要表达自己的内心感受。

优翼教案