

11.十六年前的回忆

[教学目标]

- 1.会写“稚、避”等 15 个字，会写“埋头、幼稚”等 20 个词语。
- 2.正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3.关注人物言行，神态和外貌的描写，感受李大钊同志大无畏的革命英雄气概。
- 4.领悟课文前后照应、首尾呼应的表达方法。
- 5.查找资料，了解先辈的革命事迹。

[教学重难点]

- 1.了解李大钊被害的过程，通过细节描写感受李大钊的高贵品质。
- 2.学习课文前后照应、首尾呼应的表达方法。

[教学课时]

2 课时

第 1 课时

◆课时目标

- 1.会写“稚、避”等 15 个字,正确读写“埋头、幼稚”等 20 个词语。
- 2.正确、流利、有感情地朗读课文。

一、课题导入，激趣质疑

1.这节课我们一起走进课文《十六年的回忆》（板书课题，齐读课题）

2.课文题目是“十六年前的回忆”，课文写的是谁的回忆？回忆了谁？回忆了什么？

（他就是——李大钊）

3.通过预习，我们知道了这篇课文是女儿李星华对父亲李大钊的回忆性文章。这节课我们就走近李大钊同志，看看这位革命志士给他的女儿留下了哪些回忆。

二、人物介绍，历史背景

1.作者简介：李星华(1911-1979) 李大钊的女儿，中华人民共和国成立后，一直从事教学和民间文学研究工作。

主要作品有《回忆我的父亲李大钊》《白族民间故事集》《十六年前的回忆》，其中《回忆我的父亲李大钊》在她去世后不久就出版，为读者们留下了珍贵的精神财富。

2.人物简介：李大钊（1889年10月29日—1927年4月28日），字守常，毕业于东京早稻田大学，中国共产党主要创始人之一。

他是新文化运动和“五四”爱国运动的直接组织者和领导者，是中国最早的马克思主义者和共产主义者之一。他的主要著作收录于《李大钊文集》。

三、初读课文，扫清障碍

1.初读感知。

(1) 自读课文，读准字音，读通句子。

(2) 作者回忆了关于父亲的哪些事情？

2.检查预习情况。

(1) 课件出示词语。

(2) 指名读词语。齐读词语。

(3) 重点正音：幼稚 (zhì) 含糊 (hu) 严峻 (jùn) 僻静 (pì) 魔 (mó) 鬼

袍 (páo) 子 皮靴 (xuē)

(4) 课件出示要求会写的字。

3.书写指导。

四、再读课文，整体感知

1.本文主要讲了什么内容？

(作者通过对李大钊被捕前、被捕时、法庭上被审时和被害后的情形的回忆,展现了李大钊面对敌人的凶残暴行时,临危不惧、坚贞不屈的高贵品质,以及他忠于革命、忠于党的伟大精神,表达了作者对父亲的敬仰与深深的怀念之情。)

2.自由朗读课文，想一想：课文是按什么顺序来写的（除开头外）？你是从哪些词语感受到的？

(①那年春天；②才过了两天；③4月6日的早晨；④十几天过去了；⑤28日黄昏

⑥第二天) ——时间顺序

3.请你再读读课文，你对哪些地方有了新的理解？还有没有你很想了解，但课文中没有写的内容呢？

预设1：我想知道阎振三后来怎么样了。

预设2：李大钊被捕前有机会离开北京，为什么他不离开呢？

预设3：李大钊被捕后都经历了什么？

五、课堂小结，随堂演练

1.作者通过对李大钊被捕前、被捕时、法庭上被审时和被害后的情形的回忆,展现了李大钊面对敌人的凶残暴行时,临危不惧、坚贞不屈的高贵品质,以及他忠于革命、忠于党的伟大精神,表达了作者对父亲的敬仰与深深的怀念之情。

2.熟读课文。

3.摘录自己喜欢的语句。

第2课时

◆课时目标

1.了解李大钊在被捕前、被捕时、被捕后与敌人做斗争的事迹，受到生动的革命传统教

育。

2.领悟课文前后照应、首尾呼应的表达方法。

一、复习旧知，引入内容

1.词语复习。

2.同学们，我们一起回顾上节课的学习内容（课件出示）。

《十六年前的回忆》是李大钊的女儿_____写的一篇_____。作者采用_____的手法，按照_____、_____、_____、_____的顺序来叙述李大钊的被害过程。表达了作者对父亲的_____之情。

二、品读课文，探究质疑

1.自读课文，思考：让作者永远忘不了的是哪一天？为什么永远忘不了？（课件出示第1自然段）

1927年4月28日，我永远忘不了那一天。那是父亲的被难日，离现在已经十六年了。

点拨：1927年4月28日→父亲的被难日

2.作者重点回忆了哪几个方面？

(1) 被捕前 (2) 被捕时 (3) 法庭上 (4) 被害后

三、品词析句，感悟形象

1. 体味人物动作和语言，学习“被捕前”。

(1) 请大家自由朗读第2—7自然段，哪些地方使你最受感动？做上记号，和同桌说一说。然后读一读、想一想：你眼前看到了一位怎样的革命者？

① 那年春天，父亲每天夜里回来得很晚。每天早晨，不知道什么时候他又出去了。有时候他留在家里，埋头整理书籍和文件。

(李大钊起早贪黑，废寝忘食，为革命事业奔波。)

② 父亲一向是慈祥的，从没有骂过我们，更没有打过我们。我总爱向父亲问许多幼稚可笑的问题。他不论多忙，对我的问题总是很感兴趣，总是耐心地讲给我听。这一次不知道为什么，父亲竟这样含糊地回答我。

(局势紧张，写出李大钊对待亲人的慈爱和善和对待工作的严肃认真。)

(2) 面对越来越严重的局势，父亲是如何做的？

③ 他的朋友劝他离开北京，母亲也几次劝他。父亲坚决地对母亲说：“不是常对你说吗？我是不能轻易离开北京的。你要知道现在是什么时候，这里的工作多么重要。我哪能离开呢？”

(从这段语言描写中可以看出李大钊拒绝亲友的劝离，表现出他高度的革命责任感，坚持斗争，舍身为党的革命大无畏精神。)

2. 体味人物神态，学习“被捕时”。

(1) 请大家自由读第 8-18 自然段，边读边想象画面，哪些地方使你感动？做上记号。

(2) 从李大钊被捕时的过程看，敌人是心虚的，残暴的，主要表现在哪些地方？请画出相关的句子，并在旁边做批注。

(3) 敌人如此来势汹汹，父亲是怎么做的呢？

点拨：敌人的兴师动众和父亲的不屑一顾形成了鲜明的对比，从中体会到父亲临危不惧，大义凛然的品质。

3. 体味人物神态，学习“被审时”。

(1) 请大家自由读第 19—29 自然段，用“_____”画出描写李大钊外貌的句子，用“——”画出描写李大钊神态的句子。

① 在法庭上，我们跟父亲见了面。父亲仍旧穿着他那件灰布旧棉袍，可是没戴眼镜。我看到了他那乱蓬蓬的长头发下面的平静而慈祥的脸。

提示：引导学生体会，从这句话可以看出父亲虽受尽敌人的折磨，但依旧沉着、慈祥。

② 父亲瞅了瞅我们，没对我们说一句话。他脸上的表情非常安定，非常沉着。他的心被一种伟大的力量占据着。这个力量就是他平日对我们讲的——他对于革命事业的信心。

③ 父亲立刻就会意了，接着说：“她是我最大的孩子。我的妻子是个乡下人，我的孩子年

纪都还小，她们什么也不懂，一切都跟她们没有关系。”父亲说完了这段话，又望了望我们。

(从这句语言描写中感受到李大钊对妻子和孩子的爱，这恰恰说明李大钊是一位优秀的战士，是一个合格的父亲。)

4.体会人物悲痛，学习“被害后”。

请大家自由读第 30—33 自然段，在得知李大钊被害的消息之后，全家人是如何度过的？

小结：得知李大钊被害后，全家人无比的悲痛，从课文中舅老爷、作者以及母亲的言行中可以看出。

5.对比阅读课文的开头和结尾，与同桌交流自己的发现。（课件出示开头和结尾）

(首尾呼应，这样写可以使读者对事情的来龙去脉了解得更清楚，印象和感受也更深刻，也表达了作者对父亲深深的怀念之情。)

板书设计

11 十六年前的回忆

被捕前 → 局势严峻 工作紧张 忠于革命

被捕时 → 严峻态度 处变不惊 坚贞不屈

被审时 → 安定沉着 视死如归 充满信心

被害后 → 无比悲痛 化作力量 激励家人

倒叙写法 前后照应