

10 青山处处埋忠骨

[教学目标]

1.会认 9 个生字，会写 14 个字，会写 13 个词语。

2.默读课文，能概括课文两个部分的内容。

3.能找出描写毛主席动作、语言、神态的语句，体会他的内心世界，再有感情地朗读课文。

4.能理解课文中“青山处处埋忠骨，何须马革裹尸还”等含义深刻的语句。

[教学重难点]

1.能找出描写毛主席动作、语言、神态的语句，体会他的内心世界，再有感情地朗读课文。

2.能理解课文中“青山处处埋忠骨，何须马革裹尸还”等含义深刻的语句。

[教学课时]

2 课时

第 1 课时

◆课时目标

1.会认 9 个生字，会写 14 个字，会写 13 个词语。

2.默读课文，能概括课文两个部分的内容。

一、图片导入，揭示课题

1.出示抗美援朝相关图片，简单介绍。1950年6月27日，美国出兵侵略朝鲜，并派第七舰队开进台湾海峡。面对美军对中国东北近邻的入侵和对我国安全的威胁，中共中央作出出兵朝鲜的重大战略决策。10月8日，毛泽东在《给中国人民志愿军的命令》中指出：“协同朝鲜同志向侵略者作战并争取光荣的胜利。”这表明了中国出兵朝鲜的性质、目的以及对取得胜利的信心。随后，举国上下兴起了轰轰烈烈的“抗美援朝，保家卫国”运动。“抗美援朝，保家卫国”也成了50年代前期中国最为流行的口号之一。

今天我们学习的这篇课文，就是与抗美援朝有关，就让我们一起走进课文，读懂“青山处处埋忠骨”背后的故事。

二、检测预习，学习生字词

1.检查生字词预习情况。出示会认字，指名读，相机正音。

2.出示本课中要求会写的字，学生交流难写的生字。

预设：“锻”“炼”。（巧记字形：真金不怕火炼）

指导书写：看清结构，注意笔画，“锻”第十笔是提，“炼”的第七笔是横折钩。

3.词语认读。

4.词语理解。

三、聚焦电报，整体感知

1.学习活动一：

初读课文，注意读准字音，读通句子。说一说课文讲了一件什么事。

2. 学习活动二：

默读课文，想一想课文的两个部分分别写了什么内容。预设：

第一部分：毛主席惊悉爱子毛岸英在抗美援朝战争中光荣牺牲的噩耗，悲痛万分。

第二部分：毛主席强忍悲痛，决定同意朝鲜方面将毛岸英安葬在朝鲜的请求。

3. 交流初读体会。岸英从小就颠沛流离，在父亲身边并没有多少时间。慈父毛主席此时已是近 60 岁的老人了，老来痛失爱子，使他悲痛欲绝。

四、布置作业

搜集资料，了解抗美援朝相关知识与毛岸英的生平事迹。

第 2 课时

◆课时目标

- 1.能找出描写毛主席动作、语言、神态的语句，体会他的内心世界，再有感情地朗读课文。（重难点）
- 2.能理解课文中“青山处处埋忠骨，何须马革裹尸还”等含义深刻的语句。

一、复习导入

上节课，我们了解了课文的主要内容。毛主席是一位伟大的领袖，也是一位伟大的父亲。

这节课，我们继续走进领袖的内心，去感受毛主席作为一位父亲那深沉、博大的父爱。

二、品词析句，走进内心

1.学习活动三：

默读课文，画出描写毛主席动作、语言、神态的语句，体会人物心情，抓住关键词句，在书旁作简单的批注。

2.交流点拨。

预设：

(1) 从见到这封电报起，毛主席整整一天没说一句话，只是一支接着一支地吸着烟。

学生抓住关键词语交流阅读感受。

(2) “岸英！岸英！”毛主席用食指按着紧锁的眉头，情不自禁地喃喃着。

引导学生联系上文“岸英是毛主席最心爱的长子，毛主席在他身上倾注了无限的父爱”与毛主席可能想到的画面，抓住“岸英！岸英！”“食指按着紧锁的眉头”“情不自禁”体会毛主席心中掩饰不住的悲痛。

(3) 毛主席不由自主地站了起来，仰起头，望着天花板，强忍着心中的悲痛，目光中流露出无限的眷恋。

从“站了起来”“仰起头”“望着”的动作，可体会到主席此时也面临着一个艰难的抉择。“眷恋”表现了毛主席对爱子无限的思念。

(4) “儿子活着不能相见，就让我见见遗骨吧！”毛主席想。

从毛主席的内心独白中，你感受到了什么？

小结：毛主席做出了将儿子安葬于朝鲜的艰难、痛苦的决定。这是伟大父爱的延续，是伟人宽广胸怀的见证。

(4) 毛主席下意识地踌躇了一会儿，那神情分明在说，难道岸英真的回不来了？父子真的不能相见了？毛主席黯然的目光转向窗外，右手指指写字台，示意秘书将电报记录稿放在上面。

① 理解“踌躇”的意思。（犹豫、迟疑）

② 毛主席在犹豫什么？岸英是毛主席最心爱的长子，这一签字就意味着什么？

③ “黯然”是经历过悲痛后的神情，“转向窗外”“指指写字台”“示意”，这一连串的动作表现出他此时仍然沉浸在对爱子的无限思念中。

三、理解课题，升华情感

1. (出示“青山处处埋忠骨，何须马革裹尸还”) 谁来谈谈对这句话的理解？

要点：“忠骨”指忠臣的遗骸，在这里指毛岸英烈士的遗骨。“何须”指为什么要，含有“用不着，不用”的意思。“马革裹尸”就是用战马的皮把尸体包裹起来。

这句话的意思是：革命者既然把整个身心都献给了祖国，至于死后是否要把尸体运回家乡安葬已经不重要了，即使长眠于异国的土地上又有何妨。

2. 这里既是对毛岸英烈士的高度评价，又表明了毛主席对儿子遗体安葬问题的态度，即尊重朝鲜人民的意愿，将儿子葬于朝鲜，充分显示了他无产阶级革命家的博大胸襟。这是伟大父爱的延续，是一位伟人的宽广胸怀和国际主义精神的见证。

3. “下面是被泪水打湿的枕巾。”读到这句话，说一说你体会到了怎样的感情。

预设：透过这句话，我们仿佛看到了夜深人静时，一位慈爱的父亲在床上辗转反侧，仿佛听到了漫漫长夜，一位慈爱的父亲在床上失声痛哭。是啊，老来丧子谁不哀痛！我们读着这句话，心里忽地又一沉，此时此刻，千言万语，都变得苍白无力，此时收笔，留给我们的

是深深地震撼：毛主席是平凡的，更是伟大的。

4. 感悟提升。毛主席把一生奉献给了新中国，奉献给了中国的劳苦大众。此前，他的五位亲人为了中国的革命事业已经相继献出了生命。此时，这位老人又失去了他挚爱的长子，这是多么剜心的疼痛啊！他不说一句话、不吃一口饭，他黯然神伤，他泪水涟涟。但他却毅然决然地把儿子的尸骨留在了远在千里之外的异国他乡，他的爱似山般的厚重，他的情如海般的深邃！他的革命胸怀如海似山！

[教学板书]

