

习作：插上科学的翅膀飞

[教学目标]

- 1.能展开想象，写出奇特而又令人信服的科幻故事。【语文要素】
- 2.能根据别人的建议修改习作。

[教学重难点]

能展开想象，写出奇特而又令人信服的科幻故事。

[教学课时]

1-2 课时

教学过程

一、我来仿

1.创设情境：生活需要科学创造，这不，有一位叫小飞的同学在上学的路上经常遇到堵车，他一直为迟到而苦恼，幻想着有一天能够飞着去上学。因此他有了很多大胆的想法，我们来读一下。

片段一：

突然，一个挥舞着翅膀的仙子从天而降：“同学，别担心，我来送你上学去，请你跟我一起念咒语。”仙子朝我伸出双手，我不由自主地将手搭在她的手上，默念咒语……慢慢地，我感觉自己越来越轻，越来越轻，轻飘飘地升上了天空，哇，仙子带我飞去学校了！

片段二：

“你可别小看这个书包，除了可以装书，背在身上，还能带你飞上天！”妈妈得意地向我展示着飞行书包的功能，“瞧，它的底部装有发射器，只要你按下遥控器上的启动按钮，就能立刻起飞。另外，书包上面还配有语音导航功能。这个遥控器还能调节飞行速度和方向。有了这个书包，就再也不用怕堵车了，咱们可以腾云驾雾去上学了！”

2.你觉得哪个片段读起来更可信一些？为什么？

预设：第二个片段更可信，第一个片段中的仙子完全是幻想出来的，现实生活中根本不存在。第二个片段中的发射器、导航等设备，都是已经发明出来的，有一定的科学依据，听起来更可信一些。

3.教师点拨：科幻不是天马行空的幻想，你大胆想象的科学技术可能还没发明出来，但是要基于一定的科学常识，令人信服。（板书：科学技术令人信服）

4.全班交流：你曾经有过这样大胆的科学幻想吗？和大家分享一下。

二、我来练

1.现在，我们就要写一写属于自己的科幻故事了。（出示习作要求：你想象出的科学技术是什么？有了它，人们的生活发生了哪些变化？你又有了怎样非同寻常的经历？把你编创的故事写下来。）

2.动笔之前，先问一问自己：我想象的这个科学技术是否有一定的科学依据？人们的生活因此发生了哪些变化？我又因为它有了怎样非同寻常的经历？看看表格里的提示，再动笔创作。

自评他评

科学技术令人信服 ☆☆☆☆☆

人们生活发生变化 ☆☆☆☆☆

科幻经历非同寻常 ☆☆☆☆☆

三、我来修

(一) 自评自改

1.写完后，参照表格里的标准，先自己评一评，改一改。

2.组内互读，对照评价表评星，并提出自己的建议。最后小组选出一篇故事来全班共读。

3.全班共评，针对故事的精彩之处和不足之处提出建议，再次修改。

(二) 互评自改

同桌交换，互读文章

1.学生交换欣赏习作：写好后读给同桌听，看他们是否能明白你的文章大意。

2.学生自主修改习作：根据同桌的反馈，对写得不好的地方进行修改，可以用上修改符号。

3.二次交流分享：根据同学们的反馈修改自己的科幻故事，再次交流分享。

教师小结：每个人都是科幻小作家，把你修改完的故事誊抄上交，我将把全班同学的故事

事汇集到一起，装订成《班级科幻故事集》，让更多的人来欣赏。