

口语交际：即兴发言

【教学目标】

- 1.学会打腹稿，能想清楚讲什么，知道发言的重点内容及先后顺序。
- 2.学会关注交际情境和交际时的对象，说得体的、有针对性的话。
- 3.能根据场合、对象等，稍作准备，作即兴发言。

【教学重难点】

学会打腹稿，能想清楚讲什么，知道发言的重点内容及先后顺序。

【教学课时】 1课时

【教学准备】

1. 课前准备：预习教材
2. 课外准备：关注新闻，进行五分钟的新闻主持。
3. 教具准备：多媒体课件、视频资源、抽签条

◆教学过程

一、事例引入，揭示课题

1. 播放视频。

今天我们来领略一下即兴发言的魅力。请大家看一段主持人大赛视频。感受一下视频中的主持人是如何发言的。

2. 了解即兴发言，揭示课题。

这是中央电视台主持人大赛当中的的一个 90 秒环节，叫即兴发言。从中我们可以知道，“即兴发言”是没有太多准备的时间，需要快速组织语言，临场发挥的。

二、情景指导，学打腹稿

1. 示例一：班里来了新同学，你怎么代表全班同学向他表示欢迎呢？

(1) 小组展开讨论：欢迎新同学时可以讲些什么？

(提示学生关注场合和对象。) 相机板书：

① 可以简单问候。

② 简单自我介绍、班级介绍。

③ 表示欢迎，提出希望。

(2) 组织学生讨论：这些内容哪些可以先说？哪些后说？哪些内容重点说？

(3) 学生准备，结合提示即兴发言。请一位同学来说一说。

预设一：首先，让我们用热烈的掌声欢迎新同学们的到来。我们这个班是一个团结、文明、进取的班级，新同学们的加入必定会给我们班注入新的生机和活力。愿我们今后的学习生活中，互相帮助，团结友爱，共同为我们的理想而奋斗！

预设二：同学你好，我是咱们班的***。我代表全班同学欢迎你来到六年级几班。你的到来壮大了我们的队伍，为我们这个大家庭补充了新鲜血液。希望我们以后能够成为好朋

友，同时祝你尽快适应新生活。

2. 学生评价。

(1) 他（她）的即兴发言怎么样？你来评一评。

预设评价：我觉得她的即兴发言内容很有条理，语言自然，态度很大方。

(2) 那同学们觉得即兴发言要注意什么呢？

- ① 注意即兴发言之前要有准备，在心里大致想一想怎么说。（打腹稿）
- ② 心态要平和，不要过于紧张，一紧张就不知道说什么了。（语气自然，态度大方）

3. 提炼方法，进行小结。

(1) 首先，要跟谁说，这是告诉我们即兴发言考虑说话的场合和对象。

（相机板书：场合、对象）

(2) 其次，讲哪几点？重点讲什么？什么先讲，什么后讲？

这就是需要想清楚先说什么，后说什么，重点说什么。

（相机板书：打腹稿、有序、重点）

(3) 再次，怎么介绍，就是要把自己想表达的意思逐条说清楚，将“心中所想”变为“口中所说”。

（相机板书：条理清晰）

(4) 最后，注意语气要自然，态度要大方。（相机板书：自然大方）

小结：刚刚我们提炼出了即兴发言的“四步法”。有了这样的思考，我们就可以快速打好腹稿，即兴发言时说出来的话，就会吸引别人，做到这些要求，我们的即兴发言就成功了。

三、抽选话题，交流评议。

1. 课件出示，实战演练。

了解了即兴发言的这些方法，你们是不是也跃跃欲试了呢？从题目中随机抽选一个话题，稍作准备，即兴发言。

题目 1：学校作文比赛获奖，老师让你即兴发言获奖感言。

题目 2：开班会时，主持人临时请你说一说平时应该怎样珍惜粮食、拒绝浪费。

题目 3：参加爷爷的寿宴，宴席上向爷爷说几句祝福的话。

题目 4：在街上玩耍，路遇电视台采访，记者让你谈谈对“小学生带手机去学校”的看法。

2. 进行评议：谁的即兴发言精彩？哪些地方值得借鉴？哪些地方需要改进？

评议标准：发言有没有条理，有没有突出重点，有没有注意说话的场合和对象。

小结：口才是人生的必修课，当你竞选班干部时，当你和同学辩论时，当你上台领奖时都需要即兴发言，而精彩的发言来自于生活的积累。同学们在今后的生活中要多多练习，锻炼自己，就一定能掌握更多更好的即兴发言的方法和技巧。

【教学反思】

本节课学生对即兴发言很感兴趣，原来即兴发言有这么多诀窍，还以为上台说就行，而且知道了即兴发言是可以训练的。学生在学了这一课之后，能有意识地锻炼自己的发言，让以前不敢在班上或者人多的场合发言的同学，增强自信心，主动的学习起来。

在本课我用真实的事例引入，激发了学生的内在需要，一边观看一边想视频中的对象是如何发言的，感知即兴发言的特点。这样的事例贴近师生的生活，增强了学习内容的亲切感。

提炼即兴发言的方法，不是简单的灌输给学生，而是需要通过真实的情景，让学生进去情景，体验角色，再加以分析、评价，从而提炼出即兴发言的“四步法”，帮助学生快速深刻地理解并记住这个方法。这一过程是有意识地引导学生关注自己的思维过程，先以情景演练，再组织讨论，最后一起回忆自己的思维过程，梳理出打腹稿的步骤和方法，培养学生善于反思等良好的思维品质。知道好的即兴发言来自思维的清晰、逻辑的严密。