

习作六 我学会了_____

[教学目标]

- 1.能按学习的顺序把自己学做事情的过程写清楚。
- 2.能写出学习过程中遇到的困难或有趣的经历，把心情变化写下来。

[教学重难点]

能写出学习过程中遇到的困难或有趣的经历，把心情变化写下来。

[教学课时]

2 课时

第一课时

[教学目标]

- 1.能按一定的顺序把自己学做事情的过程写清楚。
- 2.能写出学习过程中克服困难的经历或者有趣的经历，把心情变化写下来。

[教学过程]

一、谈话导入，揭示课题

- 1.说一说你会做哪些事情？

预设：包饺子、弹钢琴、做饭、画画、跳舞……

- 2.审题指导。

我们正慢慢长大，学会了做很多事情。你学会的哪件事情，让你最有成就感？今天这节

习作课，就请同学们把自己学会的事情写下来，和同学们一起分享。

二、认真审题，明确要求

1.每一次的“学会”，都是人生的第一次，令人难忘，即使过去了很长时间，仍然记忆犹新。今天我们就完成一次关于“我学会了”的习作。请大家打开书，读一读书上的要求。交

流：你从中读懂了什么？

预设：把习作题目补充完整，写自己学做一件事的经历。（记叙文）

2.明确习作话题：确定要写的事情后，先把题目补充完整。

三、尝试写作，完成初稿

1.想一想：我们可以从哪些方面来写学做这件事的经历呢？

预设：学包饺子（学习的原因、怎么擀皮、怎么调馅、怎么包、遇到的困难、收获）；

2.知道了我们可以从这些方面写学做这件事的经历，怎样把这件事的经历写清楚呢？

同学们，写一写洗碗的经历吧！

预设：

① 起因：妈妈生病了，我想帮妈妈洗碗，。

② 经过：开始，我只用抹布在碗里转两圈就认为洗好了。姐姐摸了摸碗，说：“不行，还有油，要用劲洗。”我不高兴地嘀咕起来：“何必这么认真？马虎点得了，洗得再干净，晚上还得用呢！”姐姐用手点了一下我的额头，说：“小懒虫，我来教你，把碗浸在水里，用左手

抓住碗边，用右手拿住抹布，把碗的里侧包住边洗边转，这样，碗里边和碗外边就都洗干净了。姐姐边说边洗给我看。

③ 结果：我照着姐姐的样子去做，果然把一个碗洗好了。我接着洗了第二个、第三个……我越洗越好，越洗越高兴。

3.知道了要按照起因、经过、结果的顺序来写，那么怎样把这件事的过程写得形象、具体呢？

同学们，用自己的话把学骑自行车的过程写具体。

预设：

记得我刚开始学跳绳的时候，很笨拙。拿起绳子，握紧绳柄，心里数着：“三二一，开始！”我用力将绳子向前一甩，不小心把绳子勾到了脚差点摔了一跤，我拿起绳子接着跳，绳子一会儿甩到我的手臂，疼得我哇哇直叫；一会儿又像蛇一样缠绕在我的脖子上，冰凉冰凉的，让我倒吸了一口气。我很生气地将绳子一扔不跳了，妈妈看见我生气的样子，走过来对我说：“儿子，你不能碰到一点小小的挫折就退缩啊，只要你不放弃、肯努力，就一定能成功。”听了妈妈的话我心里十分感动，也有了信心。于是，我又拿起绳子努力地跳了起来，果然成功了。这时候，绳子似乎也更听我的话，手和脚也成了好朋友。绳子在我头上脚下一闪

而过，像彩环似的上下翻飞起来，我越跳越快，向前甩动的绳子，发出“呼呼”的响声，脚尖踩着地面发出“哒哒哒”的响声，就像乐队在演奏乐曲呢。我就像一只小蜜蜂在跳舞，又像一只敏捷的小燕子在疾飞。

4.写作提纲：你想要介绍学会哪件事的经历呢？不要急于下笔，先好好构思，编写好写作提纲。

(1) 教师出示提纲要求，学生自由练写：我学会了____

① 学会做的事情是什么？②怎样一步步学会做这件事情的？③遇到了什么困难？怎么克服的？④你的感受是什么？⑤打算拟定什么题目？

(2) 学生汇报交流。

预设 1：

我学会了洗碗	起因	妈妈生病了，我想帮妈妈洗碗	} 重点
	经过	用冷水洗了三遍也没有洗干净 姐姐教我用热水认真洗碗	
	结果	我终于学会了洗碗	

四、学生习作

- 1.学生根据提纲，完成习作初稿。
- 2.学生写作，教师巡视指导。
- 3.写好之后，和同桌交换一下，看看谁写的最好。

第二课时

[教学目标]

在分享习作中交流学习，精准提升。

[教学过程]

一、例文赏析，优点借鉴

1.同学们的习作初稿已经完成，你对自己的初稿还满意吗？想不想改得更好更精彩？让

我们一起来学习优秀的文章。

2.例文赏析。（出示例文：我学会了游泳）

星期天，我想约表妹去公园放风筝，可小姨说表妹去游泳了。“真是羞死人了！妹妹都会游泳了，你还不会！”妈妈取笑我说。我暗下决心，一定要学会游泳！下午，我便拉着妈妈去了游泳馆。（开头直奔主题，点明了我学游泳的原因。）

一进游泳馆，我便换好泳衣，来到了游泳池前。可是，看到游泳池里深深的水，想到自己从没游过泳，我顿时心跳加速，想打退堂鼓。妈妈看出了我的心思，语重心长地对我说：“不试一下，你怎么知道自己不行呢？做什么事情都要有信心啊！”听了妈妈的话，我终于鼓起勇气，下了水。

妈妈也换上泳衣下水来教我。她一边给我作示范，一边对我说：“手自然向前张开，来回画圆圈，脚在水里蹬，就像青蛙一样。”我放开胆子，按照妈妈说的去做，可还游不到一米，身体就失去平衡，沉了下去，还喝了几口水。我灰心了，对妈妈说：“呛死我了，我不学了！”妈妈微笑着说：“世上无难事，只怕有心人！学游泳，不喝几口水又怎么能学会呢？”我委屈极了，可又不甘心就这样放弃，于是咬咬牙继续游。

这次，妈妈让我双手扶着游泳池边上的阶梯，两只脚在水里蹬，直到感到自己会了，再与手配合起来！我胆怯地向前走，按照妈妈说的去做，终于游出了一米远，我心花怒放，高兴得挥起手来，不料，身子一歪，又呛了好几口水。可我不灰心，一直向前游：1米、2米、5米！我终于掌握了游泳的技巧！

（学习游泳的经过，对我和妈妈进行了语言、动作、心理等描写，把“我”不会游泳的样子写得很形象，同时对“我”的心理描写也表现了“我”的勇敢。扶着泳池边上的阶梯练习的情景设置，既符合现实，又写出了学习游泳过程的曲折性。）

从那以后，我常常在泳池里练习游泳。现在，我已经能在游泳池中游上半个小时了。我不但学会了游泳，还明白了一个道理：我们不管做什么事，都要有勇往直前、屡败屡战的精神，只要坚持下去，没有攀登不了的“高山”！（结尾揭示道理。）

二、相互评改，发现提升

1.布置任务：通过刚才的学习，有的同学已经迫不及待地想要修改刚才的习作，现在时间交给你们，开始修改自己的作文吧。

2.把习作读给小组同学听，从以下方面点评：

写清楚了“学会”的过程；

写明白了遇到的困难和解决困难的过程；

写出了自己的心情变化；

写出了自己的收获、体会。

总结：我们在写自己学会做的一件事的经过时，要按一定的顺序把自己是怎样一步步学的过程写清楚，学习过程中遇到了哪些困难，是怎么克服的，学习的过程中有哪些有趣的经历，心情有哪些变化，都要深入描写，从而才能给读者留下深刻的印象。