

## 11\* 小 虾

### [教学目标]

- 1.会认 11 个生字。
- 2.能运用已学的方法说出第 3 自然段的大意。【语文要素】
- 3.能摘抄文中写得细致生动的语句。

### [教学重难点]

能用自己的话说说第 3 自然段的主要内容,并摘抄文中写得细致生动的语句。

### [教学课时]

1 课时

#### 一、提问导入，揭示课题。

1.揭示课题，引起兴趣。

(1) 你了解小虾的哪些方面呢？和大家说一说。

(2) 知识链接。

2.揭示课题，学生齐读课题。

#### 二、初步课文，了解内容

1.用自己喜欢的方式读一读课文，难读的地方多读几遍，边读边体会，想一想课文主要写了什么。

2.小组长用生词卡片检查各小组同学认读生字的情况。

3.学生交流、反馈。

(1) 课件出示生字，指名读，开火车读，齐读。

(2) 指名分自然段合作读课文，师生评议，纠正读得不够准确的字音。

4.将这些词语带入课文，读完说一说你明白了什么。

## 二、聚焦段落，感知写法

1.请一个同学读一读第3自然段，其他同学思考这段话主要写了什么。

课件出示：缸里的小虾十分有趣。

2.你能用自己的话概括第3自然段的内容吗？

3.找到文中写得细致生动、富有情趣的语句。

(1) 它们有的独自荡来荡去，有的互相追逐，有的紧贴住缸壁。

你们想成为这样自在的小虾吗？我们也来游一游。老师说什么，你们就做什么动作。

(2) 腿末端那副钳子一张一张的，胡须也一翘一翘地摆动着，连眼珠子也一突一突的。

你体会到什么？

(3) 对比句子。读一读下面的两句话，它们的描写有什么不同？

前一句中描写的虾是静态的，不动的；后一句中描写的虾是活动的，形象生动。

(4) 小虾的搏斗很激烈，蹦出水面是常有的事，有时还会蹦到缸外的地面上。

小虾的脾气怎么样？你是从哪些词看出来的？

(5) 结合课本插图，一起读一读第3自然段。

4.小结：在作者的笔下，小虾仿佛出现在我们的眼前，这是因为作者不仅观察细致，而且用词恰当，描写生动，所以让我们感觉小虾是那样的有趣、可爱。

### 三、 品悟细节，进行总结

1.大家默读课文其余部分，用波浪线画出你认为细致生动的句子，和小组同学交流：读到这个句子时，你仿佛看到了什么？

2.课堂小结：通过品味作者细致生动的描写，我们看到了那一只只可爱的小虾，感受到了作者对小虾的喜爱。将自己找到的句子积累下来吧！只要大家也留心观察生活，你们也会有与众不同的发现和成就。

3.布置作业。

[教学板书]

#### 15\*小虾

生活环境

样子

很有趣 日常活动

生气 喜爱