

5 鲁滨逊漂流记（节选）

【教学目标】

- 1.会写本课生字、新词。
- 2.默读梗概，了解名著的主要内容。
- 3.阅读节的片段，把握人物心态变化。
- 3.能就印象深刻的情节交流感受，能对鲁滨逊作出简单的评价，产生阅读原著的兴趣。

【教学重难点】

- 1.理清小说的故事线索，培养学生抓住课文主要信息，概括主要内容的能力。
- 2.初步了解鲁滨逊在荒岛战胜困难、谋求生存的非凡经历，体会鲁滨逊战胜困难、顽强生存的积极生活态度。

【教学课时】 2 课时

第 1 课时

课时目标

- 1.自主学习字词，会写“惧、凄、寞”等生字，正确读写“流落、凄凉”等词语。
- 2.默读梗概，了解名著的主要内容。

教学过程

一、导入新课，激发兴趣

1.出示作品《鲁滨逊漂流记》，今天我们先来认识一位荒岛求生的人物——鲁滨逊。

2.作者简介。（课件出示）

二、初读课文，解决字词

1.阅读指导。

(1) 读准字音，读通句子，读顺课文。

(2) 初读课文，并思考:这篇课文的内容与平时看到的课文有什么不同。

2.生字词指导。

(1) 齐读生字词（课件出示）

(2) 指名读生字、新词。着重指导：处境、木筏、舂养、宽慰

(3) 课件出示会写字。指导重难点的字。

三、默读梗概，概括内容

1.小标题概括。

这是一个无名的、没有人居住的荒岛，到处是乱石野草。他又累又饿，心里想：流落到

这种地方，怎样活下去呢？（小标题：流落荒岛）

2.小组讨论，合作填表：用小标题的形式概括鲁滨逊流落荒岛发生的几件事。（课后习

题第一题）（注意：小标题的文字内容不是唯一的，不用过分限定学生的答案。）

3.汇报交流，概括内容。

(教师板书：流落荒岛——建房定居——驯养培育——救“星期五”——回到英国)

4.初步人物印象：敢于冒险、积极乐观、沉着冷静、不怕困难。

5.小结：同学们，今天这节课，我们掌握了本课的生字、词语，概括了梗概部分的主要内容，并提炼了小标题，尽管鲁滨逊在荒岛上遇到了前所未有的困难，但是他并没有放弃，而是努力克服困难，他的这种精神是值得我们学习的。下节课，我们就去感受印象深刻的情节，体会鲁滨逊在荒岛上的境遇和心情。

第 2 课时

课时目标

- 1.阅读节的片段，把握人物心态变化。
- 2.能就印象深刻的情节交流感受，能对鲁滨逊作出简单的评价，产生阅读原著的兴趣。

教学过程

一、复习旧知，导入新课。

1. 学生借助板书上的小标题回忆梗概的主要内容。
2. 快速浏览节选部分，说一说这个节选的片段大致在小说“梗概”的哪个部分？你的理由

是什么？

预设：这个节选的片段应该是在小说的开头。因为节选的第 2 自然段告诉了我们时间“在

岛上待了十一二天以后”，从这个时间可以知道。

二、研读赏析，感受形象

1.梳理困难：阅读节选片段，鲁滨逊克服了哪些困难？梳理鲁滨逊遇到的困难和解决的办法，并概括出节选部分的主要内容。（课后习题第二题）

2.主要内容概括：同样的，将他做的事，解决的办法串联起来就可以概括出节选部分的主

要内容了，哪位同学们来试一试？

3.体会心态变化。

多么坚强的鲁滨逊，虽然遇到重重困难，但是他都能找到克服困难的办法，在经历这些事情的时候，他的心态发生了怎样的变化？根据提示，小组讨论画一画心态变化图。（课后习题第二题板书）

4.感受人物形象。

(1) 自主阅读。

在节选部分，哪个情节让你印象深刻？你觉得他是怎样的一个人？在文中圈画出相关的语句，用关键词写下自己的批注。

(2) 列表对照。

“坏处”与“好处”对比：其实这是鲁滨逊面对现实冷静下来理性思考的结果，“坏处”无可奈何，“好处”是宽慰自己。坏处简略，好处理由充分，形成了鲜明的对比，不悲观也不沮丧，足够理智地面对现实，从绝望中看到希望，也反映出鲁滨逊积极乐观、冷静、理性的心理。

三、关联整本书，激发兴趣

1. 再读梗概，交流：梗概中你还对哪些内容感兴趣？

预设一：鲁滨逊从船上搬来的东西里还有一些麦子，由于被老鼠啃过了，他就随意把它们丢撒在地上，没想到不久竟长出了嫩芽，后来又结出了穗子。他用这点儿麦种反复种收，到了第四年，终于吃到了自己种的粮食。我很想知道他种出了粮食，又是怎样做成食物的。

(引导学生展开想象：如果自己是文中的主人公，会怎样做食物？)

预设二：还有他解救的“星期五”，是怎么教化一个野人的。

2. 展示整本书的目录，预测故事内容，充分激发学生整本书阅读的兴趣。

板书设计



