

## 2 燕子课堂实录

### 一、创设情境，导入新课

师：同学们，当春回大地，万象更新的时候，有一种美丽的小鸟，从南方飞回来，你们知道是什么鸟吗？

生：燕子。

师：燕子给你们的印象如何？

生：燕子非常机灵。

生：燕子有一身黑色的羽毛，像剪刀似的尾巴。

生：燕子很可爱。

生：燕子很聪明伶俐，我很喜欢燕子。

……

师：春天来了，小燕子又来到我们身边，它在田野里、在小河边、在村子里飞翔，装扮着美丽的春天。今天，就让我们欣赏作家郑振铎先生描写的《燕子》。（板书：燕子）齐读课题。

### 二、初读课文，感知课文内容

师：现在请打开书，自由朗读课文，一边读一边想，课文从几个方面介绍燕子？（学生自由朗读课文）

生：课文从四个方面介绍燕子。

生：写了燕子的外形、燕子从南方飞来、燕子怎样飞行、燕子的停歇。

（板书：外形 从南方飞来 飞行 停歇）

### 三、深入理解，读中感悟

#### 1.学习第1自然段：

（多媒体出示小燕子在百花丛中飞）

师：你们瞧，这就是我们熟悉的小燕子，谁来说说它是什么样子的？

生：一身黑色的羽毛。

生：它长得美丽可爱。

生：一身乌黑光亮的羽毛，一对俊俏轻快的翅膀，剪刀似的尾巴。

师：课文中是怎样介绍的呢？谁来给大家读一读？

（指名读第1自然段）

师：他读的怎样？

生：读的很流利，但语气太平淡。

师：能够发现别人的优点，这很好。你认为应该怎样读？

生：应读出小燕子的活泼机灵。

师：请你把这一自然段读一下。

（生读这 1 自然段）

师：他读的怎样？

生：他读的很有感情。

师：请大家齐读这一段，要读出小燕子的活泼机灵。

（全班齐读）

〔多媒体出示句子：一身（ ）的羽毛，一对（ ）的翅膀，加上（ ）的尾巴，凑成了（ ）的小燕子。〕

（教师指，学生填空）

师：括号中的词语好不好？（好）好在哪里？

生：“乌黑光亮”不仅写出了颜色，还写出了美的感觉。

生：“俊俏”说明燕子长的很漂亮，“轻快”说明燕子很机灵。

生：“剪刀似的尾巴”很形象。

师：作者抓住了燕子的特点，向我们展示了一个活泼机灵的小燕子。你们能不看书把第一段内容说出来吗？

（能）（出示小燕子的剪纸，齐说第一段内容）

## 2.学习第 2 自然段

师：春天来了，小燕子为什么要从南方飞回来呢？

生：因为春天景色太美了。

生：小燕子也想加入这春天的盛会。

……

师：自由读第 2 自然段，边读边画出作者抓住哪些景物特征来表现春天？

（学生读第 2 自然段）

生：细雨、微风、柳丝、青草、绿叶、鲜花。

（学生把这些词语画下来）

(出示：才下过几阵蒙蒙的细雨，微风吹拂着千万条才展开带黄色的嫩叶的柳丝，青的草，绿的叶，各色鲜艳的花都像赶集似的聚拢来，形成了光彩夺目的春天。才下过细雨，风吹拂着柳丝，草，叶，花都聚拢来，形成了春天。)

(学生对比读这两段话)

师：哪一段话更能表现春天的光彩夺目？为什么？

生：“蒙蒙的细雨”表现了春雨的细而密。

生：“微风吹拂”说明春风很轻很柔。

生：“带黄色的嫩叶的柳丝”说明了柳树刚刚发芽。

生：“青草、绿叶、鲜花”表现了春天的生机勃勃。

(多媒体出示美丽的春光图，老师配乐朗读)

师：请大家带着对春天的热爱，对春天的赞美，一起来朗读这段话。

(生齐读)

### 3.学习第3自然段

师：小燕子为春光增添什么生机呢？(学生默读第3自然段)

师：燕子是怎么飞行的？

生：燕子斜着身子在天空中掠过。

生：有的由这边的稻田上，一转眼飞到了那边的柳树下边，有的横掠过湖面，尾尖偶尔沾了一下水面，就看到波纹一圈一圈地荡漾开去。

师：请大家快速读这一段，把你认为写的好得词语圈出来。并说出理由。

(学生读)

生：“掠”写出了燕子飞行的速度很快。

生：表现出了燕子飞行时轻快灵活。

生：“沾”写出了燕子尾尖轻轻点了一下水面。

师：你能把“掠”和“沾”换成其他的词吗？

生：“飞”。

生：“贴”。

师：有原来的恰当吗？读一读。

生：没有，因为“飞”不能说明燕子轻快灵活。

生：不能说明燕子飞的速度快。

生：“贴”字表现接触的面积大，不恰当。

(点名读这一段)

#### 4.学习第 4 自然段

师：请同学们用刚才的学习方法，自己找合作伙伴，自学这一段。

(学生自主学习)

(学生汇报学习情况)

生：我们认为这一段“几痕”、“五线谱”用的好。

生：“几痕”说明了距离较远，模模糊糊，若有若无。

生：“五线谱”把停歇的燕子看作是自然形成的曲谱。

生：我们认为这一段写得非常生动、贴切。

……

#### 四、拓展延伸

师：学完这一课，你有什么感受？

生：春天的景色真美呀！我很喜欢小燕子。

生：希望大家不要破坏这美丽的春景。

生：希望人们要爱护小燕子。

生：我们不仅要爱护小燕子，还要保护所有的动物。

……

师：小燕子真是惹人喜爱，学完这一课，你们心中都有了燕子的可爱形象，在课余时间，用自己最喜欢的方式表现你心中的燕子。可以画一画、写一写、拍一拍……下一周我们举行一次“燕子”展览会。