

5 琥 珀

[教学目标]

- 1.认识 11 个生字，读准多音字“扎”，会写 15 个生字，会写 15 个词语。
- 2.能提出自己不懂的问题，并尝试解决。【语文要素】
- 3.能用自己的话说出这块琥珀的形成过程。
- 4.理解作者推测这块琥珀形成的依据。

[教学重难点]

- 1.能提出自己不懂的问题，并尝试解决。【语文要素】
- 2.能用自己的话说出这块琥珀的形成过程。

[教学课时]

2 课时

第 1 课时

◆课时目标

- 1.能够准确认读和书写本课生字、词语。
- 2.能提出不懂的问题，并尝试解决。（重点）
- 3.能够大致了解文中介绍的那块琥珀的特点。

一、图片导入，揭示课题

- 1.课件出示琥珀图片，你见过琥珀吗？你知道琥珀是怎样形成的吗？
- 2.板书课题，齐读课题。

二、初读课文，学习字词

1.出示阅读任务：

- (1) 自由读课文，遇到不认识的字，借助拼音读准确；遇到生僻的字词，多读几遍，

把句段读通顺；有疑问处，做好标记。

(2) 思考：课文讲了琥珀的哪些内容？

2.出示会认字和会写字。

3.理解字词的意思。

松脂：松树等树干渗出的胶状液体。 晌午：中午。

约莫：大概。 拂拭：掸去或擦去尘土。

前俯后仰：身体前后晃动，形容大笑或困倦得直不起腰的样子。

推测：根据已知的事想象不知道的事。

三、再读课文，整体感知

1.再读课文，说一说课文主要写了一件什么事情？

2.概括总结：本文主要写了根据一块包裹着一只苍蝇和一只蜘蛛的琥珀，推测这块琥珀是怎样形成的、被发现的，揭示了琥珀在科学上的价值。

3.提出疑问，讨论交流。

(1) 琥珀有什么特点？

琥珀是由松脂球演变而成的透明化石，这块琥珀里躺着“苍蝇和蜘蛛”。

(2) 这块琥珀有什么价值呢？

人们可以知道，在远古时代，世界上就已经有苍蝇和蜘蛛了，这为科学家进行科学研究提供了依据。

4.品读课文。从课文中找出故事发生的时间、地点、人物以及主要事件。

5.总结：琥珀的形成和发现，作者是用“讲故事”的方法写出来的。这样，能让我们读起来感到生动有趣。到底这块奇异的琥珀是怎么形成的呢？我们下节课再一起研读。

第 2 课时

◆课时目标

1.把握课文主要内容，了解琥珀形成的过程。（难点）

2.能联系上下文，探究作者关于琥珀的形成过程的推测，明确推测不是随意的想象，而是有可靠的依据。（难点）

3.能联系科学知识，探究本文推测的合理性，并尝试推测。

一、复习旧知，导入新课

1.报听写。

2.导入新课：上节课，我们初读课文提出自己的疑问，并且对课文思路有了大概的了解，你知道这块奇异的琥珀是怎么形成的吗？今天让我们跟随作者的思路，一起去感受琥珀的奇异吧！

二、品读课文，探究重点

1.默读课文，做批注，提出不懂的问题。

2.品读课文，了解松脂球的形成。

(1) 出示第 5 自然段。

忽然，有个蜘蛛慢慢爬过来，想把那只苍蝇当作一顿美餐。它小心地划动长长的腿，沿着树干向下爬，离小苍蝇越来越近了。

师：“划动”“沿着”“爬”写出了蜘蛛的动作，这些动词表现了蜘蛛一心一意地想把苍蝇当作一顿美餐，同时交代了它们离得那么近的原因，推动了故事的发展。

(2) 出示第 6 自然段。

晌午的太阳热辣辣地照射着整个树林。许多老松树渗出厚厚的松脂，松脂在太阳光里闪

闪地发出金黄的光。

① 引导学生说出琥珀形成的条件：热辣辣的太阳、松树渗出厚厚的松脂。

② 师：第 6 自然段似乎打断了故事的发展，可以删除吗？（不可以。因为要有“厚厚的松脂”才会有后文的松脂球。这里的插入描写是基于作者的科学推测。这是联系上下文解决问题）

（3）出示第 7 自然段。

蜘蛛刚扑过去，突然发生了一件可怕的事情。一大滴松脂从树上滴下来，刚好落在树干上，把苍蝇和蜘蛛一齐包在里头。

①“刚好”一词独具匠心，生动地写出了琥珀形成的机缘巧合。就是在那一刹那间，一大滴松脂从树上滴下来，把它们一起包在里头，促成了这块奇异的琥珀的形成。

② 师：两只小虫体积很大，因此需是一大滴松脂。琥珀中有蜘蛛和苍蝇两只小虫，因此推测它们是一齐被包住。

（4）出示第 8 自然段。

小苍蝇不能掸翅膀了，蜘蛛也不能再想什么美餐了。两只小虫都淹没在老松树黏稠的黄色泪珠里。它们前俯后仰地挣扎了一番，终于不动了。

① 把“滴落的松脂”比作“黄色泪珠”，比喻，指松树的树脂。形象地突出了两只小虫的悲惨处境。

② 根据课文中“它们前俯后仰地挣扎了一番”，可以知道推测的依据是琥珀里，它们的腿的四周显出好几圈黑色的圆环。

（5）再次朗读第 2-9 自然段，概括出松脂球形成需要的条件。

3.品读第 10-12 自然段，了解化石的形成。

(1) 请默读第 10-12 自然段，找一找松脂球变为化石需要哪些条件，画出有关句子。

① 学生标画。

② 学生汇报，教师相机板书。

③ 出示化石形成的过程。

(2) 用自己的话讲讲这块琥珀是如何形成的。

4.学习第 13~18 自然段。

(1) 自由朗读第 13-18 自然段，思考：这块琥珀有什么特点？在科学研究上有什么价值？

(2) 师生讨论交流。

三、理解依据，感受语言

1.小组合作，完成表格。

(1) 师：这块琥珀的形成过程是科学家推测出来的，请你根据科学家的推测，说说推测的依据。

(2) 小组讨论，派代表进行回答。

2.感受文章语言的生动传情。

反复品读文章中相关语句，我们可以感受到作者对两只小虫的喜爱、担心和同情。

① 一只小苍蝇展开柔嫩的绿翅膀，在阳光下快乐地飞舞。

② 那只小苍蝇停在一棵大松树上。它伸起腿来掸掸翅膀，拂拭那长着一对红眼睛的圆脑

袋。它飞了大半天，身上已经沾满了灰尘。

③ 忽然，有个蜘蛛慢慢爬过来，想把那只苍蝇当作一顿美餐。它小心地划动长长的腿，沿着树干向下爬，离小苍蝇越来越近了。

3. 摘抄文中自己喜欢的句子，丰富积累。

[教学板书]

5 琥珀

