

## 综合性学习：难忘小学生活——回忆往事

### [教学目标]

- 1.能围绕单元及活动主题，参考“活动建议”和“阅读材料”，个人或小组制定活动计划。
- 2.能根据活动主题搜集和整理小学生活的资料，填写时间轴，与同学分享难忘的回忆。
- 3.通过制作《成长纪念册》这一实践活动，回顾小学六年的校园生活，抒写惜别之情并

立下美好志向。

4.在回顾过去的时光里，既充分肯定个人的成长，又懂得个人的成长离不开学校润物细无声的培育、老师辛勤的耕耘以及同学之间的相互帮助。

### [教学重难点]

回顾小学生活，制作《成长纪念册》。

### [教学课时] 5 课时

## 第一课时 告别校园

### 教学过程

- 1.教师提示：为了更好地开展综合性学习活动，课本中特地为我们提出了一些建议，请大家一同走进课本。
- 2.学生自由读“活动建议”。

◎ 填写时间轴

◎ 分享难忘回忆

◎ 制作成长纪念册

3.“分享难忘回忆”可以设置怎样的活动内容与形式呢？

预设 1：要从时间轴上选取有代表性的内容与同学分享，有代表性的内容，可以是印象深刻的内容或对自己影响较大的内容。

预设 2：分享难忘回忆以诉说往事为主，还可以展示一些相关的照片、实物等。

## 第二课时 阅读《老师领进门》《作文上的红双圈》

### 教学过程

#### 一、学习《老师领进门》

1.出示《老师领进门》自读要求：

(1) 默读思考：文章通过哪些具体事例，表达出作者对田老师深深的感激之情？

(2) 你对“十年树木，百年树人；插柳之恩，终身难忘”这句话怎样理解？

(3) 你可以通过具体事例说说对你影响比较大的老师吗？

2.作者简介：刘绍棠（1936—1997）我国著名乡土文学作家，“荷花淀派”的代表作家之一。其代表作品有《京门脸子》《蒲柳人家》《青枝绿叶》等。

3.默读思考：说说文章的主要内容，通过哪些具体事例表达出作者对田老师深深的感激

之情？

明确：文章重点写了田老师如何教一首小诗。他以诗为内容，编一段故事，讲得娓娓动听，让孩子“听得入迷，恍如身临其境”。田老师的这些故事，犹如春雨点点入地，在作者心中播下了文学的种子。足见启蒙老师对人一生的影响是巨大的。

4.教师小结：文章用深情的回忆、具体的事例说明田老师“很有口才，文笔也好”，一个优秀老师的形象跃然纸上。叙述生动，行文简洁，是本文的特色。

## 二、学习《作文上的红双圈》

1.出示《老师领进门》自读要求：

- (1) 这篇课文主要回忆了一件什么事？这件事对作者的文学之路有什么影响？
- (2) 从九十八个红双圈，你想到了什么？
- (3) 你的小学生活中是否也有过这样的鼓励呢？试着说说你的经历吧。

2.作者简介：《作文上的红双圈》的作者是当代作家黄蓓佳。文中提到的《补考》一文是她的处女作。由于这篇作文的成功，给了作者自信和力量，至此以后陆续发表文学作品，最终成为知名作家。所以，作文《补考》可以说是她成长中的一块里程碑，而老师的九十八个红双圈，则开启了她文学创作的大门。

3.自由读课文，说说本文主要讲了一件什么事。这件事对“我”的文学之路有什么影响？

明确：作者的文学之路是从九十八个红双圈开始的。本文讲述了“我”学生时代在一次征文比赛中获得了成功，作文《补考》被老师打了九十八个红双圈，后被陆续刊载。在这次成功的激励下，“我”走上了文学创作的道路，并最终成为一名作家。正是这九十八个红双圈成为她写作的起点。

4.教师小结：两篇阅读材料是回忆老师的文章。《老师领进门》回忆了老师的才华横溢和对学生的循循善诱，表达了作者“插柳之恩，终身难忘”的思想感情。《作文上的红双圈》写了老师在自己作文上的红双圈对自己的促进和激励，颂扬了老师对自己人生之路的引领作用。

### 第三课时 填写时间轴

#### 教学过程

##### 一、填写时间轴

1.时间轴的特点：

- (1) 记录的时间准确无误。
- (2) 记录的时间要有顺序。
- (3) 记录的事件要有意义。
- (4) 记录的事件有代表性。(填写时间轴不是记流水账，也不用记录烦琐小事。)

2.方法说明：

(1) 填写时间轴时，可以按照一定的顺序填写。纵向时间轴（从下往上）；横向时间轴（从左往右）。

(2) 记录的形式可以多样。文字、图片、图文结合、电子时间轴等。

(3) 填写时内容要有条理。一年级到六年级，每个年级单独记录。

## 二、讨论交流，修改完善活动计划

### 第四课时 分享难忘回忆

#### 教学过程

##### 一、分享难忘的记忆

1. 选取时间轴上有代表性的内容与同学分享。六年的小学生活，留下了很多难忘的故事，从咿呀学语的幼儿，到即将步入中学的少年，每一段成长历程都是一个动人的故事，试着选取最有代表性的内容与小组成员交流。

##### 2. 分享交流：

(1) 每个小组推选出一位代表，先用几个关键词概括自己小组内分享的内容，写下来贴在小组的展板上，然后与全班同学分享自己小组的难忘回忆。

(2) 展示各组的展板，请同学们从每组中选择一个最感兴趣的关键词，由相关学生上台分享难忘回忆。发言完毕后，其余同学可交流自己在听别人发言时联想到的经历和听后的

感受。

## 二、写写难忘的人和事

1.指导思路：选取时间轴上有代表性的内容与同学分享，如令人难忘的活动，舍不得的老师或同学，有特别意义的物品，或者一两个关于成长的关键词：温暖、感动、后悔、哭泣

.....

2.指导写法：

(1) 回忆本组“阅读材料”中的两篇课文的写法。

(2) 回忆以前还学到哪些写人记事的写法。

(3) 翻看自己的日记、习作等再次进行整理。

3.教师点拨：

(1) 写人文章一定要抓住人物的特点，记事文章一定要把事情写具体、写生动。

(2) 本次习作要体现一个“真”字，突出一个“新”字。“真”：材料要真实，情感要真切；

“新”：选材角度要新，构思立意要新，写出文章的个性来。

## 第五课时 制作成长纪念册

### 教学过程

#### 一、讨论制作成长纪念册的内容

1.“制作成长纪念册”可以设置怎样的活动内容与形式呢？

预设 1：制作成长纪念册要先搜集资料，然后给资料分类，最后编排成册。

预设 2：“填写时间轴”活动可以为搜集成长资料提供线索，“分享难忘回忆”活动可以帮助我们选出最重要的记忆。

预设 3：《如何制作成长纪念册》这篇阅读材料是重要的参考资料。

2.成长纪念册应该由个人独立完成还是集体合作完成？除了纸质成长纪念册，可不可以采用其他形式？

预设 1：成长纪念册可以由个人完成，呈现一个人的成长经历，也可以由多人合作完成，呈现一个团队或集体的成长历程。

预设 2：成长纪念册的呈现形式可以是多样的，可以是纸质的，也可以制作电子成长纪念册。

3.教师点拨：在开展“填写时间轴”和“分享难忘回忆”活动时，就可以开始搜集成长资料。

同学们可以用 3~4 天的时间制作“成长纪念册”，然后利用一个课时进行课上交流。

## 二、讨论成长纪念册的制作方法

1.梳理制作成长纪念册的主要步骤。

(2) 根据需要给收集的资料分类

(3) 讨论“栏目式”分类要注意的事项。

(4) 拓宽学生分类思路。

## 2.编排成长纪念册

(1) 封面。给“成长纪念册”取一个贴切的名字，如：幸福童年、快乐记忆、难忘时光、成长足迹等，然后根据名字设计个性化的封面。

(2) 扉页。扉页上写“卷首语”或“成长感言”，可以自己写，也可以请家长或老师写。

(3) 目录。目录部分将你的分类展示出来，便于查看。

(4) 正文。正文内容按照先前排好的类别进行编排，如：个人资料卡——发展足迹——多彩生活——才艺集萃——班级之最等，呈现的方式多种多样，可以每张照片配以简短、有趣的文字介绍，可以对现有的资料进行修改和剪裁，选取最有价值、最能展现自己个性的内容，让观者能看到编者的用心和创意，为自己留下一份珍贵的回忆。正文部分板块不宜过多，最好分五六个方面。

3.学生以小组为单位总结制作成长纪念册的方法。教师组织各小组汇报交流。

## 4.全班交流成长纪念册

### 三、总结本部分的学习收获与感受

用课件出示问题，学生选择其中的 1-2 个问题发表自己的看法。

- 1.在“回忆往事”部分的活动中，你掌握了哪些整理资料的方法？
- 2.整理资料对日常学习和生活有什么作用？
- 3.整体回顾自己整理的成长资料，你觉得自己在六年的小学生活中有了哪些变化？