

## 7\* 猴王出世

### [教学目标]

- 1.会认 17 个生字，读准多音字“呵”。
- 2.默读课文，遇到不理解的语句，能猜出大致意思。【语文要素】
- 3.能用自己的话说说石猴出世及成为猴王的经过。

### [教学重难点]

能猜出文中难懂词句的大致意思，并用自己的话说说石猴出世及成为猴王的经过。

### [教学课时] 1 课时

#### 一、谈话导入，引出课题

你们看过《西游记》吗？在这部小说中，你最喜欢谁？你知道孙悟空从哪来，又是怎样成为猴王的呢？让我们走进中国古典四大名著之一《西游记》的第一回《猴王出世》。

#### 二、读全文，猜大意

- 1.出示本课要求认读的生字，以及重点词语。
- 3.猜读课文，了解大意。

默读课文，遇到不太理解的词句，画下来，运用我们学过的联系上下文，借助注释、资料袋、插图等方法猜读大致意思。边读边想，这篇课文讲的是一件什么事。

(1) 初读感知。课文主要讲了一件什么事？

预设：本文写花果山上一块仙石孕育出一只石猴，这只石猴与群猴玩耍时，因敢于第一

个跳进水帘洞，被群猴拜为猴王的故事。

(2) 再读课文。

① 石猴是从哪儿来的？

预设：那座山正当顶上，有一块仙石……内育仙胞，一日迸裂，产一石卵，似圆球样大。因见风，化作一个石猴。（石猴是从仙石里蹦出来的）

② 石猴是怎样成为猴王的？用自己的话概括一下。

预设：它为大家找到了水源和安身之处，简单地说它是凭自己的本事成为猴王的。

### 三、品神奇，讲称王

1. 课文解读。

(1) 阅读课文第 1 自然段，思考：

① 对花果山仙石的描写有何作用？

预设：“其石有三丈六尺五寸高，有二丈四尺围圆。四面更无树木遮阴，左右倒有芝兰相衬。”对于仙石的具体描写，为后文石猴的出生做了铺垫。

② 石猴是怎样出生的？

预设：“内育仙胞，一日迸裂，产一石卵，似圆球样大。因见风，化作一个石猴。”石猴出世的与众不同、神奇。

(2) 快速浏览“石猴成王”这部分的内容。

① 石猴能成为王，凭借的是什么？

预设：“连呼了三声，忽见丛杂中跳出一个石猴，应声高叫道：‘我进去！我进去！’”

勇敢无畏、毛遂自荐、身手不凡；

众猴连呼了三声，只有石猴回应并要求进去，对比之下更体现出他的勇敢。

② 从以下句子中，你能体会到石猴怎样的性格特点。

（他瞑目蹲身，将身一纵，径跳入瀑布泉中，忽睁睛抬头观看，那里边却无水无波，明明朗朗的一架桥梁。）

预设：形象生动地写出了石猴有着过人的本领。石猴之所以为猴王，凭借的是过人的本领。

（里面且是宽阔，容得千百口老小。我们都进去住，也省得受老天之气。）

预设：大公无私。

（“列位呵，‘人而无信，不知其可’。你们才说有本事进得来，出得去，不伤身体者，就拜他为王……”）

预设：聪慧机敏。

过渡：学了这篇文章，孙悟空给你留下了怎样的印象？这是一只怎样的猴子？

预设：勇敢、机智……

（3）小结：你看，《猴王出世》一文，猴子的形象活泼可爱、敢作敢为、勇敢无畏；文章的语言简洁明快、朗朗上口，富有画面感。课文读起来趣味十足，讲起来又充满奇幻色彩。语言和石猴的性格如此合拍，这就是经典的魅力。

[教学板书]

7\* 猴王出世

出世过程:仙石通灵→仙石迸裂→见风化猴

|          |   |        |                |
|----------|---|--------|----------------|
| 石猴<br>称王 | { | 为什么称王? | 寻洞称王           |
|          |   | 怎么称王?  | 一跳,入洞    二跳,出洞 |
|          |   | 结果如何?  | 三跳,拜王<br>称美猴王  |