

语文园地三

[教学目标]

1. 学会借助关键语句或关键语句的提示概括段落大意。
2. 能仿照例子，写下自己的观察思考。
3. 学习“对调”和“移动”两种修改符号，并尝试运用。
4. 朗读、背诵古诗《滁州西涧》。

[教学重难点]

学会借助关键语句概括一段话的大意；学习用“对调”和“移动”两种修改符号修改一段话；

朗读、背诵古诗《滁州西涧》。

[教学课时]

2 课时

第 1 课时

◆课时目标

1. 学会借助关键语句或关键语句的提示概括段落大意。（重点）
2. 能仿照例子，写下自己的观察思考。

一、学习“交流平台”

1. 关键语句能帮助我们概括一段话的大意。

(1) (课件出示《富饶的西沙群岛》第5自然段)说说哪句话可以直接概括段意。

(西沙群岛也是鸟的天下。)

(2) 出示课文段落,运用方法。

2.有时候,一段话的大意需要根据关键语句的提示进行概括。

(1) (课件出示《花钟》第2自然段)不同的植物,为什么开花的时间不同呢?

(2) 这一自然段的关键语句是第一句话,它不能帮助我们直接概括出大意,但是我们可以借助这句话的提示来概括,即“植物开花的时间与温度、湿度、光照、昆虫活动的时间有关”。

3.小结:关键句有的能直接概括段意,有的需要改变一下,才能准确概括段意。

二、学习“词句段运用”第一部分

课件出示课本中的两段话。

1.学生自由朗读这两段话,互相交流,分析这两段话有什么共同的特点。(两个例子都是先写观察到的情况,再写由此引发的思考并提出疑问。)

2.教师小结:在平时的学习和生活中,我们要养成认真观察、主动思考、提出问题的的好习惯。

3.回忆相关经历,仿照例子独立练写,教师个别辅导。

4.班级交流,学生之间互相评价。

第2课时

◆课时目标

1.学习“对调”和“移动”两种修改符号，并尝试运用。（重点）

2.朗读、背诵古诗《滁州西涧》。（难点）

一、学习“词句段运用”第二部分

1.回顾三年级上册内容，我们学习过哪些修改符号？

2.认识修改符号。（课件出示本次要求掌握的“对调”和“移动”两种修改符号的图片）

3.小组内讨论一下，这两种符号分别有什么作用？分别什么时候使用？

4.师生共同研读课本上修改的一段话，进行修改。

5.拿出自己的习作，使用修改符号自己改一改！对照标准，做到的就给自己画个笑脸。

6.教师小结：希望同学们记住所学的修改符号，准确运用修改符号修改病句，修改自己

的习作。

二、学习“日积月累”

1.准确朗读。

(1) 课件出示古诗。（跟着老师读一读，然后给诗歌画上节奏。）

(2) 指名朗读。师生评议。纠正字音，学习生字。

2.诗人简介。

3.简单理解，把握感情。

(1) 课件出示重要词语注释。

(2) 欣赏图片或课文插图。小组交流，结合注释说说每句诗的意思。

(3) 全班交流，出示译文：我非常喜爱这河边生长的野草，是那样幽静而富有生趣；

河岸上茂密树林的深处，不断传来黄鹂的叫声，是那样婉转动听。因傍晚下了雨，河水像潮水一样流得更急了；在那暮色苍茫的荒野渡口，已没有人渡河，只有小船独自横漂在河面上。

4.采用多种形式朗读，熟读成诵。

优翼