

口语交际：同读一本书

【教学目标】

- 1.能引用原文说明观点，使观点更有说服力。
- 2.能分辨别人的观点是否正确，理由是否充足。
- 3.勇于发表自己不同的观点和真实想法。
- 4.梳理自己的阅读生活。运用口头或书面方式，与同学分享自己整本书阅读的经历、体会和阅读方法。

【教学重难点】

- 1.能引用原文说明观点，使观点更有说服力。
- 2.能分辨别人的观点是否正确，理由是否充足。

【教学准备】 课件，小说《鲁宾逊漂流记》，读书讨论单

【教学课时】 1 课时

【教学过程】

一、名言导入，议论“好书”

1.名言导入：高尔基说过“书籍是人类进步的阶梯”，莎士比亚说过“没有了书籍就像生活没有了阳光”，你还知道哪些有关读书名言？（学生自由发言）

2.知识链接：

读书破万卷，下笔如有神。 —杜甫

书如药也，善读之可以医愚。 —刘向

读一本好书，像交了一个益友。 —臧克家

理想的书籍是智慧的钥匙。 —列夫·托尔斯泰

书籍是造就灵魂的工具。 —雨果

3.全班讨论：什么样的书才算好书？（鼓励学生勇于发表自己的观点，联系自己实际谈看法。）

预设一：内容健康、生动、有趣的书。

预设二：图文并茂、给人美感、启迪智慧、教人做人的书。

4.课题导入：同学们，阅读往往能唤起读者独特的感受，即使读同一本书，不同的读者，心得体会也可能不一样。通过本单元的学习，我们接触到了《鲁宾逊漂流记》《骑鹅旅

行记》《汤姆·索亚历险记》三部名著，今天就让我们一起来开展班级读书会，围绕《鲁滨逊漂流记》这本书交流读书心得，分享阅读的收获。（板书：同读一本书）

二、分享感受，确定话题

1.畅谈初读感受。

读完整本书，你一定有许多感想和同学交流，那你最感兴趣的是什么呢？你又最想和同学畅谈什么呢？

2.梳理话题。读完一本书，我们有很多话题可以交流。（逐条出示教材提示）

(1) 故事内容：这本书讲了一个什么样的故事？

(2) 人物评价：你怎样评价主人公？你对哪个人物印象最深？为什么？

(3) 故事情节：有没有什么地方让你觉得困惑，或是感到奇怪？有没有完全出乎意料、令人感到不可思议的情节？

(4) 相关联想：读这本书的时候，你想到了哪些相似的书，或是想到了生活中的哪些人？

(5) 表达方法：故事的结局你喜欢吗？如果你来写这个故事，你会怎么写？

3.选择话题：与人交流，除了表达自己，更重要的是要有同理心，能站在对方的立场，考虑他人希望与我们交流什么，再根据自己已有的资料和准备的情况，选择他人最感兴趣、自己最有把握的话题交流。试着从众多的交流话题中选择一两个和同桌展开深入的交流。

三、围绕话题，深入讨论

1.合作探究：选取话题“你怎样评价主人公？你对哪个人物印象最深？为什么？”，围绕这本书中的人物展开交流。

在小组内交流，整理观点思路，根据“读书讨论单”简要地写下来。

书名		
讨论话题		
我的想法或观点	原文依据	页码

--	--	--

2. 指名交流，教师指导学生有理有据地表达想法或观点，并指导学生要认真倾听别人的发言。

(1) 交流前的准备。

- ① 借助批注梳理思路，深入地表达自己的想法或观点。
- ② 要以内容为依据，从书中找出例子来说明自己的观点。
- ③ 要勇于表达自己的真实想法。

(2) 交流时，如何倾听。

- ① 准确地理解别人的想法。
- ② 对于不同的想法，想想他们的理由是什么。

(3) 小组汇报交流。

预设一：鲁滨逊给我留下深刻的印象。我觉得他很乐观，他说：“在困境中，我们可以把好处和坏处对照起来看，并且从中找到一些东西来宽慰自己。”

预设二：我觉得他很会动脑筋解决问题，充满智慧。例如他用刀子在木杆上刻印痕、做日历来计算年月日就体现了这一点。

3. 全班交流、评价。

(1) 学生自由评价。你同意他们的观点吗？他们的观点有依据吗？理由充分吗？

(2) 教师小结。

○ 引用原文说明观点，使观点更有说服力。

○ 分辨别人的观点是否有道理，讲的理由是否充分。

4. 多元交际，实践方法。

鲁滨逊身上具有意志坚强、不怕挫折等品质，那他身上只有优点没有不足的地方吗？说说理由是什么？

预设：也有不足的地方。鲁滨逊非常鲁莽，三次背着父亲冒险出海，在荒岛上还差点儿丢了性命。

小结：一千个读者就有一千个哈姆雷特，通过交流，鲁滨逊的形象变得多元、立体了。

有的同学的观点也许与你不同，“灯不拨不亮，理不辨不明”，交流会打开了我们全面认识鲁滨逊的大门。

四、总结收获，拓展延伸

1.总结收获。

学完这节课，你的收获是什么？

(1) 知道引用原文证明自己的观点。

(2) 知道自己在引用原文证明观点方面要有理有据

(3) 知道自己与别人交流观点时要尊重别人不同的观点、心平气和地谈论自己的观点。

2. 运用方法，拓展延伸。

同学们，你们还有哪些读书心得想交流呢？（学生自由交流）

读一本书，各叙一段“情”。今天的口语交际让我们明白了同一种事物，不同的人会有不同的看法，只要是合理的都应该给予肯定。今后我们应该多读书，读好书，与好书相伴。请同学们课后向同学、父母或邻居小朋友推荐一本好书。