

习作：我做了一项小实验

[教学目标]

- 1.能借助图表记录自己做过的一项小实验，能按顺序将实验过程写清楚。【语文要素】
- 2.能根据要求与同学互评习作，并尝试用修改符号修改自己的习作。

[教学重难点]

- 1.借助图表记录自己最感兴趣的小实验，按照先后顺序把实验的经过写清楚、写具体。
- 2.尝试用修改符号修改自己的习作。

[教学课时]

1-2 课时

一、谈话导入，揭示课题

- 1.你们都做过哪些小实验呢？一起来说一说吧。
- 2.学生自由发言，师生评议。

3.教师小结：从交流中可以看出同学们都是生活和学习中的有心人，会主动去动手实践。这节课我们就把自己做过的小实验写进作文里。（板书：我做了一项小实验）

二、回忆实验，指导方法

- 1.同学们做过的实验可真不少，今天我们就把小实验写进作文。

引导：拿出实验记录单，谁能借助图表说一说你是怎么做这项实验的？

我做了一项小实验

实验名称：

实验准备：

实验过程：

第一步，

第二步，

第三步，

……实验结果

2.小组派代表参与全班交流。（教师相机板书：实验名称/实验准备/实验过程/实验结果）

预设：我做的实验是“摩擦起电”。我先准备好玻璃棒、塑料尺子、碎纸屑、一块布。第一步，我用玻璃棒在布上摩擦一下；第二步，我用玻璃棒去靠近碎纸屑，碎纸屑没有反应；第三步，我拿起塑料尺子在布上摩擦；第四步，我用摩擦过的尺子靠近碎纸屑，纸屑被吸起来了。实验结果证明塑料棒摩擦后会产生静电。

3.方法指导：同学们都能根据自己的实验记录单，说出自己做试验的过程，真了不起！

怎样才能将图表变成一段连续的文字呢？让我们随着法布尔，去他的文章中找一找方法。

三、回顾方法，完成习作

1.出示段落，回顾方法。

2.《石蜂》一课中，法布尔是怎样做蜜蜂实验的？用自己的话复述一下。

3.整理信息：将自己的实验的主要信息在图表中进一步完善，试着用上这些红色的表示顺序的词和同桌互相说一说。

4.完成习作。

(1)大家想好了，说清楚了，就把自己的实验过程在作文本上写下来。

(2)出示例子：为了证明“塑料棒摩擦能够产生静电而玻璃棒不会产生静电”，我先准备了玻璃棒、塑料尺子、碎纸屑和一块布。然后用玻璃棒在布上摩擦一下，再用玻璃棒去靠近碎纸屑，碎纸屑没有反应。接着，我拿起塑料尺子在布上摩擦，用摩擦过的尺子靠近碎纸屑，结果碎纸屑被吸起来了。

(3)你们能将自己的实验过程写清楚，而且用上了连接词，老师给大家两颗星。不过，法布尔的文章可以得三颗星。你们想知道这是为什么吗？

法布尔不仅用上了表示顺序的连接词，还写出了自己在观察过程中的发现，以及自己的猜想和疑问。

(4)小结：是的，我们在写实验记录时，也可以记下自己观察过程中的发现，以及自己的猜想和疑问。而且，我们还可以写出自己当时的心情。

5.学生自主习作，教师巡视，个别指导。

四、互评习作，尝试修改

1.同学们，回想一下，你在实验的哪一步发现了事物的变化，有了猜想和疑问，有了不一样的心情呢？想好了，就用上我们学过的添加、删除和替换符号，修改一下自己的文章。

2.选取几个修改完的同学读自己的作品，全班同学交流，由师生共同评议、提出修改意见。

3.把修改好的习作誊抄在作文本上，也可以一边誊抄一边修改。

4.让学生把修改好的作品自己贴在展示台上，体验成功的喜悦。

[教学板书]

习作：我做了一项小实验

实验名称

实验准备

实验过程

先……接着……然后……

最后……我的感受

实验结果