

三年级下册各单元语文要素

单元	主题	语文要素
第一单元	可爱的生灵	<p>阅读要素：试着一边读一边想象画面；体会优美生动的语句。</p> <p>写作要素：试着把观察到的事物写清楚。</p>
第二单元	寓言故事	<p>阅读要素：读故事，明白其中的道理。</p> <p>写作要素：把图画的内容写清楚。</p>
第三单元	观察与发现	<p>阅读要素：借助关键语句概括一段话的大意。</p> <p>写作要素：做个小实验，把实验过程写清楚。</p>
第四单元	中华优秀传统文化	<p>阅读要素：了解课文是怎么围绕一个意思把一段话写清楚的。</p> <p>写作要素：收集传统节日的资料，交流节日的风俗习惯。</p>
第五单元	习作单元：大胆想象	<p>阅读要素：在阅读中感受想象的神奇。</p> <p>写作要素：发挥想象写故事。</p>
第六单元	多彩童年	<p>阅读要素：运用多种方法理解难懂的句子。</p> <p>写作要素：写一个身边的人，尝试写出这个人的特点。</p>
第七单元	奇妙的世界	<p>阅读要素：阅读写景的文章，了解所描写景物的特点。</p> <p>写作要素：初步学习整合信息，介绍一种事物。</p>
第八单元	有趣的故事	<p>阅读要素：了解故事的主要内容，复述故事。</p> <p>写作要素：根据提示，展开想象，尝试编童话故事。</p>

单元导读

本单元按课标要求,以“寓言故事”为主题,编排了《守株待兔》《会摇尾巴的狼》《鹿角和鹿腿》三篇精读课文及《池子与河流》一篇略读课文。寓言是生活的一面“镜子”,在学习寓

言故事的时候,最关键的就是理解这个故事所表达的道理。在理解的过程中,让学生对民间文学有一定的接触,给予一定的情感认识。能让学生体会中华优秀传统文化的博大精深,激发学生对祖国传统文化的热爱。

5 守株待兔

[教学目标]

- 1.认读“耕、释、冀”3个生字,正确书写“守、株”等10个生字。
- 2.正确、流利、有停顿地朗读课文,背诵课文。
- 3.借助注释和插图,读懂句子意思,理解农夫为什么会被宋国人笑话。
- 4.和同学交流学习“南辕北辙”,理解故事中的坐车人错在哪里。

[教学重难点]

能借助注释读懂课文,说出农夫被宋国人笑话的原因,领悟故事蕴含的道理。

[教学课时]

2课时

第1课时

【教学目标】

1.认读“耕、释、冀”3个生字，正确书写“守、株”等10个生字。

2.正确、流利、有停顿地朗读课文,借助插图和注释读懂课文，能用自己的话说出“守株待兔”这个故事。

【教学过程】

一、图片激趣，导入课题

1.看图猜故事：你能猜出下面是什么故事吗？（掩耳盗铃、画蛇添足、自相矛盾）这几个故事都有一个共同点，它们都是寓言故事。

2.你还读过哪些寓言故事？（《亡羊补牢》《滥竽充数》《揠苗助长》）

3.看图讲故事。

出示“守株待兔”图片，提出问题：下图中的故事相信大家都听过，谁来讲一讲？

学生汇报并交流。

4.新课引入：上学期，我们学习了文言文《司马光》，今天我们继续学习一篇文言文《守株待兔》，看看古人是怎样讲述这个故事的。《守株待兔》出自《韩非子 五蠹》，这本书记录了许多有意思的寓言故事，《守株待兔》就是其中的名篇。（板书课题，学生齐读）

5.理解课题：“守、株、待”是什么意思？《守株待兔》是什么意思？

预设1：守：守着。 株：树桩。 待：等待。

预设 2：守株待兔：守着树桩，等着兔子。

二、初读课文，学习字词

1.范读引路：播放课文范读音频，学生认真听，注意字音、停顿和节奏，感受文言文的韵味。

2.自读感知：借助拼音，自由读课文，读准字音，读通句子，难读的地方多读几遍，圈出不认识的生字。

3.字词学习：出示本课生字，读准字音。

(1) 重点指导“耕”。（出示“耕”字演变图）

(2) 学习生字“冀”。（与“翼”比较不同之处）

4.指导会写字：守、株、待、宋、耕、折、颈、释、其、复

守：上下结构，上放下收，宝盖头宽，盖下方“寸”，“寸”字竖钩挺拔。

株：“木”横短竖正。“朱”横画平行，竖画正直；撇捺对称，收笔不可低于竖画。

待：左窄右宽，第一笔的撇画平而短，第二笔的撇长而斜；右边的“土”和“寸”的两条竖线错落开，不在一条直线上。

宋：上下结构，上收下放，宝盖头窄，“木”字撇捺舒展。

耕：“耒”略窄，“井”略宽。“耒”首笔是横，末笔捺改点。“井”撇笔从竖中线右侧起笔，撇

向“耒”下侧，长竖起笔高，收笔低。

折：左窄右宽。“才”横画稍短，竖钩端正。“斤”上撇短平，竖撇稍短，横画宜长。竖画正直，稍长。竖撇与竖间距适中。

颈：左部横向笔画宜短，上下中心对齐。“页”上下等宽，撇从中间先竖后撇，点画位置恰当。

释：左窄右宽。“采”的首笔是平撇；右上“又”的两笔从竖中线起笔，收笔于横中线。

其：两竖在竖中线左右，左低右高，中间两横分不与右竖相连。

复：上窄下宽、横向平行、“日”部紧凑、折文舒展，确保重心平稳。

三、再读课文，梳理结构

1.教师提出问题：回顾以前学习文言文和古诗词的方法，疏通文意可以运用哪些方法？

预设 1：我们可以读注释，也可以看插图。

预设 2：我们也可以联系上下文，或者联系生活实际。

2.教师提出要求：朗读课文，运用上面的方法了解故事大意吧！

学生活动：朗读课文，说说词语的意思。

预设：

株：树桩。

走：跑。

因：于是。

释：放下。拓展词语“爱不释手”“手不释卷”。

耒：古代用来耕田的一种农具。。

冀：希望。

3.教师提出问题：理解了词语意思后，谁来说一说故事大意？

师生交流：宋国有一个农夫，田里有一个树桩。一只兔子奔跑时撞在树桩上，折断脖子死掉了。于是农夫放下手里的农具，整天守着树桩，希望再捡到撞死的兔子。当然农夫没有再捡到撞死的兔子，而他的田地却荒芜了，农夫也被宋国人笑话。

4.教师出示自读提示：了解了故事大意后，我们再读一遍课文，然后用原文说说这个故事的起因、经过和结果吧。

学生汇报交流，教师相机指导。

5.梳理故事结构：用原文说说这个故事的起因、经过和结果。

起因：兔走触株，折颈而死。

经过：因释其耒而守株，冀复得兔。

结果：兔不可复得，而身为宋国笑。

教师小结：一个完整的故事由起因、经过和结果三个环节组成。这篇文言文虽然语言精

练，篇幅短小，仅 39 个字，却把故事讲述得很完整。本节课我们认识了生字词，初步朗读了课文，知道了这是一篇文言文寓言，下节课我们将深入理解故事内容，探寻其中的道理。

第 2 课时

【教学目标】

- 1.能说出农夫被宋国人笑话的原因，领悟故事蕴含的哲理。
- 2.能说出“阅读链接”故事中坐车人所犯的错误，比较两则寓言的异同。
- 3.背诵课文。

【教学过程】

一、复习回顾，导入新知

- 1.上节课我们简单了解了故事的大意，谁能用自己的话说一说故事的起因、经过和结果？
- 2.这节课我们继续来读这个故事，看看故事背后蕴含着怎样的哲理。

二、围绕问题，感悟道理

- 1.齐读课文，思考：兔子为什么而死？

预设 1：田中有株。兔走触株，折颈而死。

预设 2：兔子跑得快，撞到树上，所以撞死了。

2.合作交流：一只兔子撞到树上，这事儿是不是天天有呢？（不是。有可能是它遇到了猛兽或者猎人，正在逃命。慌不择路跑到了农夫的地里，撞在树桩上折断脖子而死。所以这只野兔撞死在农夫地里的树桩上是一种巧合）种田人对这件事是怎么想、怎么做的？

(1) 出示句子：“因释其耒而守株，冀复得兔。”

预设 1：种田人放下农具，守在树旁。

预设 2：种田人在想：希望能再得到兔子。

(2) 教师引导：如果此时你是这位宋人，你守在树旁会想些什么？

预设：兔子，兔子，快来吧。我等着你呢！

(3) 你能用哪些词语形容种田人的好心情呢？

预设：喜滋滋 乐呵呵 心花怒放 喜气洋洋 神采飞扬 手舞足蹈 喜出望外

3.教师引导：齐读最后一句话，思考：那个农夫为什么被宋国人笑话？

(1) 出示句子：“兔不可复得，而身为宋国笑。”

预设：这个人没有再得到兔子，被宋国人嘲笑。

教师提出问题：农夫为什么会成为宋国人笑话呢？

预设：农夫将偶然发生的事情当作会经常发生的。

4.讨论交流：你想对故事中的农夫说些什么？

预设 1：只有劳动才能获得食物，整天坐着等天上掉馅饼，是会饿死的。

预设 2：捡到兔子只是你偶然碰到的事，种好庄稼才是你该干的正事啊！

5.这个故事告诉了我们什么道理？

预设：不努力，而抱侥幸心理，指望靠好运气过日子，是不会有好结果的。

5.熟读背诵：让我们一起齐读《守株待兔》，然后借助插图和提示，试着和同桌互相背一背吧。

6.课堂小结：寓言故事，就是在一则小小的故事里，蕴含着一个深刻的道理。通过学习寓言故事，我们可以收获一个有趣的小故事，还可以获得很多做人做事的道理。

三、阅读链接

过渡：中华文化博大精深，在我国的文学作品中还有很多优秀的寓言故事，比如课后的“阅读链接”中这篇改写自《战国策》的寓言《南辕北辙》。

1.默读《南辕北辙》，和同桌用自己的话互相讲一讲这个故事。

（有一个人想要去南方的楚国，他赶着马车，朝着北边跑得飞快。别人提醒他走错了方向，他说自己的马跑得快、车夫赶车技术好、盘缠带得多。结果离楚国越来越远。）那么这个人是一个什么样的人呢？（一意孤行，不听别人劝告）

2.小组讨论，说说故事中的坐车人错在哪儿？

预设 1：错在走错了去楚国的方向，离目的地越走越远。

预设 2：错在没明白别人话语的意思，不能认识自己的问题。

预设 3：错在思考问题的角度有偏差，以为只要条件准备得充足，不管朝哪个方向都能到达目的地。

3.故事中的人由于不听别人劝告，犯下了错误。生活中你们经历过这样的事吗？（学生自由讨论，互相说一说）

4.寓言故事往往蕴含着深刻的道理，这则寓言故事讲了一个什么道理呢？

预设：无论做什么事都要先看准方向，才能充分发挥自己的水平，如果方向错了，所有的努力都会白费，离目标也只会越来越远。

5.《守株待兔》和《南辕北辙》中的两个人有什么异同？

预设：

相同点：两个人都不动脑筋，做了愚蠢的事情。

不同点：一个做事不努力，妄想不劳而获；另一个虽然努力，但是方向不对，劳而无功。

四、主题概括，拓展延伸

1.主题概括：《守株待兔》讲的是宋国一个农夫偶尔得到一只兔子，从此他整天守着树桩，等被撞死的兔子，结果被人嘲笑的故事。故事告诉我们这样一个道理：不努力，而抱侥幸心理，指望靠好运气过日子，是不会有好结果的。

2.随堂练习。

3.拓展延伸：推荐书籍《中国古代寓言故事》，看一看，读一读更多的寓言故事，体会其中的道理。

4.结构梳理。

[结构梳理]



优翼