

## 14 赵州桥

### [教学目标]

- 1.认识“县、拱”等 12 个生字，读准多音字“爪”，会写“赵、桥”等 13 个字，会写“闻名、设计”等 13 个词语。
- 2.能正确、流利地朗读课文。
- 3.能理解第 3 自然段是通过列举桥栏上雕刻着的图案把“桥的美观”写清楚的，并正确抄写这个自然段。
- 4.能用给定的词语，以导游的身份向游客介绍赵州桥，感受我国古代劳动人民的智慧和才干。

### [教学重难点]

- 1.能理解第 3 自然段是通过列举桥栏上雕刻着的图案把“桥的美观”写清楚的，并正确抄写这个自然段。
- 2.能用给定的词语，以导游的身份向游客介绍赵州桥，感受我国古代劳动人民的智慧和才干。

### [教学课时]

2 课时

### 第 1 课时

#### ◆课时目标

- 1.认识“县、拱”等 12 个生字，读准多音字“爪”，会写“赵、桥”等 13 个字，会写“闻名、

设计”等 13 个词语。

2.能正确、流利地朗读课文。

3.通过提取信息，初步了解赵州桥的概况、特点和历史价值，把握课件的主要内容。

## 一、谈话导入，揭示课题

1.出示港珠澳大桥照片，问：这是目前世界上最长的跨海大桥，你认识吗？

2.其实早在一千四百多年前，中国人建造的桥就已世界闻名。你认识它吗？（出示赵州

桥图片）同学们，今天我们就一起来认识它！（板书：赵州桥。齐读课题）

## 二、初读课文，学习字词

1.学生用自己喜欢的方式读课文，要求读准字音，读通语句。

2.检查反馈。

（1）课件出示词语，读准字音。去掉拼音还会读吗？试一试。

（2）读准多音字“爪”。

（3）指名分自然段读课文，师生评议，纠正读得不够准确的字音。

## 三、再读课文，整体感知

1.听读课文，想一想：课文可以划分为几个部分？每个部分都讲了什么内容？

第一部分：（第 1 自然段）简述赵州桥的地理位置、设计者及建造年代等相关情况。

第二部分：（第 2～3 自然段）讲述赵州桥坚固、美观的特点。

第三部分：（第 4 自然段）揭示赵州桥的历史价值。

2.读读第 1 自然段，你知道了什么？

3.小组讨论交流赵州桥的基本信息。

4.补充信息表。（介绍了赵州桥的桥名、地点、类型、设计者、建造的年代、桥的形状，还写了赵州桥是世界闻名的石拱桥。）

5.书写指导。

6.我国宝贵的历史文化遗产还有哪些？课下查找资料，然后和同学互相分享交流。

引导学生结合全文内容深入研究：为什么赵州桥这样一座石拱桥会闻名于世界？下节课我们继续学习。

## 第2课时

### ◆课时目标

1.能理解第3自然段是通过列举桥栏上雕刻着的图案把“桥的美观”写清楚的，并正确抄写这个自然段。

2.能用给定的词语，以导游的身份向游客介绍赵州桥，感受我国古代劳动人民的智慧和才干。

### 一、复习导入，问题激趣

1.上节课我们学习了第1自然段，回顾这个自然段的内容，说一说赵州桥是怎样的一座桥。（世界闻名）

2.这节课我们一起来探究：为什么赵州桥这样一座石拱桥会闻名于世界？

### 二、学习第2、3自然段

1.继续读课文第2自然段，说说这座桥给你留下了怎样的印象？（雄伟、坚固、美观。）

(1) 你从哪些地方可以感受到赵州桥的“雄伟”？（桥长五十多米，有九米多宽。）

(2) “这么长的桥，全部用石头砌成。”（劳动人民很了不起，赵州桥非常雄伟！）

(3) 赵州桥让人震撼，它的设计也被人所称道，文中有一句话提到了人们的评价。

（这种设计，在建桥史上是一个创举。）

将“创举”换成“创造”，可以吗？（用“创举”，说明这种设计不仅有创意，十分巧妙，而且对建筑史有很大影响力！）

(4) 为什么说赵州桥的设计是建桥史上的一个创举？从哪些词看出来的？（没有、只有、净跨、左右两边、各有两个）

(5) 四个小桥洞的设计有什么作用呢？（既减轻了流水对桥身的冲击力，使桥不容易被大水冲毁，又减轻了桥身的重量，节省了石料。）古人真是了不起，简直太有智慧了。

2.边读课文第3自然段，边思考：这段话是围绕哪一句来写的？

(1) “这座桥不但坚固，而且美观。”

这句话一半总结上文，一半引出下文，我们称之为“过渡句”，它所起的作用称为“承上启下”。大家可以写在这个句子附近。

(2) 从哪里可以看出桥十分美观呢？（作者具体描写了栏板上雕刻的图案。）

① 引读有关栏板上雕刻的龙的各种姿态的句子。

② 出示图片，学生观察图片中龙的各种姿态。

(3) 再读这段话，思考作者是怎样围绕一个意思把这段话写清楚的？（围绕着第一句，列举了三种不同姿态的飞龙图案，并用“有的……有的……还有的……”——陈述。）

(4) “所有的龙似乎都在游动，真像活了一样。”（龙雕刻得很逼真，雕刻者技术十分高超。）

(5) 讨论交流：如此雄伟、坚固又美观的赵州桥，是李春一个人的智慧吗？（不是，李春只是设计者和参与建造者，还有很多像他一样贡献力量和智慧的劳动人民。）

3. 齐读课文第4自然段。（课件出示最后一段）引导学生理解关键性的词语：智慧、才干、历史遗产。

赵州桥不愧是我们中华民族的骄傲，让我们带着自豪的感情读一读这段话：（板书：智慧才干）

4. 学生有感情地朗读全文。

### 三、拓展延伸

1. 现在有一批游客来到赵州桥参观，请你围绕下面几个关键词，给游客们介绍一下历史悠久的赵州桥吧！（世界闻名、雄伟、创举、美观）

2. 和小组同学相互扮演游客和导游，介绍一下赵州桥，评选出组内最佳导游！

### 四、布置作业

你还知道哪些“我国宝贵的历史文化遗产”？请在课下收集相关资料，和同学交流。

[教学板书]

## 14 赵州桥

雄伟 坚固 美观

智慧才干