

## 2 乡下人家

### [教学目标]

- 1.认识 11 个生字，会写 15 个生字。
- 2.边读边想象画面，了解课文内容，能和同学交流自己喜欢的一处景致。
- 3.能抓住关键词句，初步体会作者对乡村生活的喜爱和赞美之情。【语文要素】
- 4.积累文中生动形象的句子。

### [教学重难点]

能抓住关键词句，初步体会作者对乡村生活的喜爱和赞美之情。

### [教学课时]

2 课时

### 第 1 课时

#### ◆课时目标

- 1.认识 11 个生字，会写 15 个生字。
- 2.正确、流利地朗读课文，了解课文内容，紧扣关键语句感知景物。
- 3.再读课文，借助关键语句明晰画面。（重点）

#### 一、创设情境，导入新课

（出示一些具有乡村特色的图画，配上舒缓的轻音乐）让学生想一想在哪里可以看到这样的景致，唤起生活的记忆，推开对乡村生活的向往之门。

## 二、检查预习，紧扣关键语句感知景物

1.生字认读，读准“芍药、朴素、顺序、附上、绘成、纺织、攀上、率领、倘若、捣衣、和谐”等词语。

2.生字书写指导。

3.多音字学习。

4.整体感知。

(1)自由朗读课文，找出文中概括课文主要内容的关键语句。（乡下人家，不论什么时候，不论什么季节，都有一道独特、迷人的风景）

(2)思考：乡下人家独特、迷人的风景里，都有哪些景物和人物的活动？同桌交流。

明确：课文中写到的瓜、花、竹都是植物，鸡、鸭是家禽，吃饭、睡觉是生活场景。原来作者在选择素材时，既考虑到了具有乡下特色的景物和活动，又有一定的分类。

4.结合景物和活动说一说课文的主要内容。

提示：抓住方位词和时间词，理解顺序，就可以把握住课文的主要内容。

## 三、再读课文，借助关键语句明晰画面

1.自由朗读第1自然段，根据文字再现画面，读完后，说一说自己仿佛看到了怎样的画面。

预设：我仿佛看到了门前的瓜架上爬满了细长的藤蔓，绿色的叶子在随风飘动。一个个青的、红的瓜，像小铃铛一样跟着摇摆，有趣极了！

追问指导：抓住“屋前”“瓜架”等关键词给这幅画面取名——瓜藤攀爬图。

2.师小结：这样课文就变成了一幅幅可以感知的具体画面了。

## 第 2 课时

### ◆课时目标

- 1.边读边想象画面，了解课文内容，能和同学交流自己喜欢的一处景致。
- 2.能抓住关键词句，初步体会作者对乡村生活的喜爱和赞美之情。（难点）
- 3.积累文中生动形象的句子。

### 一、回顾旧知，导入新课

通过上节课的学习，我们了解了课文的主要内容，并借助关键语句明晰了一幅幅画面。

这节课我们将继续品悟语言，借助关键语句体会课文思想感情。

### 二、品悟语言，借助关键语句体会思想感情

- 1.示范学习“瓜藤攀爬图”，抓住蕴含作者情感的语句体会思想感情。

点拨：“装饰”在课文中的意思，是指“起修饰美化作用的物品”，“风趣”是“风味情趣”。这

青、红的瓜、碧绿的藤和叶起到了什么美化作用，又有何风味情趣？

- 2.走进其他图景，多角度体会作者表达的思想感情。

课文里描绘的每一幅画面，都可以从那些表达作者情感的语句着手，通过展开想象、联结生活等方法，感受乡下人家景致的“独特、迷人”。

预设：

“门前鲜花图”通过对各种各样鲜花的描述，感受到了农家门前一年四季鲜花盛开的美景，体会到了作者的欢喜之情。

“屋后竹笋图”抓住表示颜色的词和“常常、许多、成群、探出头”等词语，感受竹、笋旺盛的生命力，体会作者的欢欣喜悦之情。

“鸡鸭觅食图”抓住“肯定、率领、大踏步、游戏、从不吃惊”等词语，感受鸡鸭生活的自由自在和彼此信任，体会作者对乡下自由、淳朴生活的向往之情。

“门前晚餐图”“月夜虫鸣图”则可抓住“常常、天高地阔、赛过催眠曲、甜甜蜜蜜”等词语，感受乡下人家的自然、和谐，体会作者对乡下生活的无限向往之情。

3.指名读课文中自己最喜欢的乡下人家独特、迷人的风景，试着读出自己的那份喜爱之情。

4.积累生动形象的语句。

让学生自由选择文中生动形象的语句，交流阅读感受。并将自己觉得生动形象的句子抄写下来。

5.回扣全文，小结体会。

抓住全文的关键语句，结合前面的画面，请学生说说自己从“乡下人家，不论什么时候，不论什么季节，都有一道独特、迷人的风景”这一句中体会到的课文的思想感情。

[教学板书]

## 2 乡下人家

屋前瓜架图 门前鲜花图

屋后竹笋图 鸡鸭觅食图

门前晚餐图 月夜虫鸣图

独特迷人