

25* 挑山工

[教学目标]

- 1.认识“泰、仗、敞、拘、蕴”5个生字。
- 2.正确、流利、有感情地朗读课文。说出挑山工是怎样登山的。
- 3.能联系上下文，理解挑山工话中包含的哲理。学习挑山工向着目标，步步踩实，一个

劲儿地向上攀登的精神。

[教学重难点]

理解挑山工的话所蕴含的哲理，学习挑山工奋力攀登的精神。

[教学课时] 1课时

[教学过程]

一、激趣导入

1.同学们，你们都爬过山吗，在游览的时候我们会看到一些人肩挑重物，在陡峭的山坡上奋力前行，他们就是挑山工。这些挑山工在登山时比游人多走一倍的路程，而却比游人先到达山顶，这是真的吗？为什么会这样呢？学完今天这篇课文，我们也许就能找到答案了。

2.出示课题，学生齐读课题。

二、初读课文,学习字词

1.自由朗读课文，读准字音，读通句子，把不理解的词语做上记号。

2.学习字词。出示会认字：泰、杖、敞、拘、蕴。

三、再读课文，整体感知

1.默读课文，思考：作者几次遇到挑山工？找关键词完成下面的表格。

相遇次数	相遇地点	挑山工在干什么
第一次	山下	挑担
第二次	回马岭	休息
第三次	五松亭	整理挑子

2.概括课文主要内容。

预设：“我”登泰山时发现挑山工登山的历程，虽然比游人多一倍，但速度却不比游人慢，经过交谈得知他们速度不慢的原因，并从中受到启发-做事只要认准一个目标，并脚踏实地、坚持不懈地做下去，就能达到目的。

四、品读课文，深入分析

(一) 研读第一部分 (1-2 自然段)

1.默读第一部分，结合相关语句，说说挑山工是怎样登山的。

预设 1：他们肩上搭一根光溜溜的扁担，扁担两头的绳子挂着沉甸甸的货物。登山的时候，他们一条胳膊搭在扁担上，另一条胳膊随着步子有节奏地一甩一甩，使身体保持平衡。

预设 2：他们走的路线是折尺形的，从台阶左侧起步，斜行向上，登上七八级，到了台

阶右侧，就转过身子，反方向斜行，到了左侧再转回来。每转一次身，扁担换一次肩。

2.按常理来说，路线曲折，就会使路程加长。挑山工登山走的路程大约比游人多一倍，在这样的情况下，挑山工的速度应该比游人慢，但是事实是这样的吗？读第2自然段，找一找。

预设：事实不是这样的。文中说“奇怪的是挑山工花的时间并不比游人多”和“等你发现，你会大吃一惊，以为他们像仙人那样，是腾云驾雾赶上来的”中的“腾云驾雾”可以看出挑山工的速度快，虽然挑山工路程远，货物重，反而领先于游人。

（二）研读第二部分（3-6自然段）

1.默读第3自然段，思考：我和挑山工的3次相遇有什么共同点？

总结共同点：三次相遇，都是在开始时超过了挑山工，但后来却发现挑山工走到了前面，从而产生疑问。

2.同学们，你发现了吗？挑山工快，反而游人慢了。这也正是作者心中的“不解之谜”。

对于我的“不解之谜”，挑山工是怎样说的？从第4/5两个自然段中找出相关语句，读一读。

预设：挑山工的话“你们肩膀上没有挑子，是走得快，可是一路上东看西看，玩玩闹闹，总得停下来嘛！”中，说“我们”是一路上东看西看，玩玩闹闹。但是“我们跟你们不一样，不像你们那么随便，高兴怎么就怎么。一步踩不实不行，更不能耽误工夫。我们得一个劲往前

走。别看我们慢，走长了就跑到你们前边去了。”中说他们挑山工踩不实不行，不能耽误工夫。

3.在第6自然段，“我心悦诚服地点着头，感到这位山民的几句朴素的话，似乎包蕴着意味深长的哲理”中说包蕴着“意味深长的哲理”，请同学们用自己的话说一说这个哲理吧！

预设：干什么事都应该认定目标、脚踏实地、坚持不懈。

(三) 研读第三部分（第7自然段）

第七自然段中说“从泰山回来，我画了一幅画……这幅画一直挂在我的书桌前，因为我需要它”，一直挂着，还说“因为我需要它”，想一想：“我”需要的是什么？

预设：挑山工这种脚踏实地、认定目标、不断攀登的可贵精神。

五、主题概括，拓展延伸

1.主题概括。

2.拓展延伸：积累描写关于坚持不懈的名言。

[教学板书]

