

口语交际：走进他们的童年岁月

[教学目标]

- 1.能根据需要向别人提出不同的问题。
- 2.能认真倾听别人对自己提问的回答，交流时能边听边记录。
- 3.能根据整理的记录有条理地表达。

[教学重难点]

- 1.认真倾听，交流时边听边记录。
- 2.根据整理的记录有条理地表达。

[教学课时]

1 课时

一、复习导入，引发交际话题

1.引导学生回顾本单元课文的学习，说一说：你了解了哪些人的童年生活？他们的童年生活带给你怎样的感受？

2.引导学生交流：童年是纯真、难忘的岁月，每个人都有自己的童年。你知道大人们的童年是什么样的吗？让我们走进它们的童年岁月，了解他们小时候的故事。（相机板书：走进他们的童年岁月）

二、学习提问，作好交际准备

1.明确要求。

(1) “他们”指谁？

(2) 可以从哪些方面来谈论“他们的童年岁月”？

2.采访前的准备：明确采访目的，预约时间地点；紧紧围绕中心，设计问题清单；语言礼貌大方，记录整理修改。

3.列出问题清单：先确定好提问对象，再根据提问对象提出恰当的问题。

4.学生交流：从给出的两个问题清单中发现了什么？

5.列问题清单的方法有哪些？

三、创设情境，提问采访

1.交流提问方式。

2.提问的要求：要注意交流的礼节和要求；提问的问题不要过多，不要涉及别人的隐私。

3.提问范例 1——采访爷爷。

4.同学互相交流感受。

5.提问范例 2——采访邻居。

6.同学互相交流感受。

7.师总结。这两个范例从不同角度向长辈提出自己感兴趣的问题，能恰当使用礼貌用语，并能写出自己的深刻感悟。

8.学生整理自己的记录，交流说出自己的感悟。

四、布置课外提问任务

1.让学生完善自己的提问记录单，课后根据自己拟订的问题清单，向提问对象提问，并记录下提问的主要内容。

2.发放“提问反馈单”，让学生带给提问对象，请他们根据学生的表现填写评价。

[教学反思]

本次口语交际的教学，我先指导学生列问题清单，通过出示教材中的两个问题清单给学生做出了示范后，再通过分析问题之间的联系，引导学生明白既可以从不同方面提问，也可以围绕一个话题提出多个相关的问题。然后，我设计了“了解老师的童年生活”的模拟情境，让学生在实践中呈现问题，再进行有针对性的指导，教学生如何整理记录单，让学生懂得如何让表达更具有条理性，为学生课外实践活动奠定基础。