

口语交际：春游去哪儿玩

[教学目标]

- 1.围绕“春游去哪儿玩”，选择一个地方，把自己的想法和理由清楚、有条理地说出来。
- 2.能向同学推荐春游值得去的地方，说清楚好玩之处和可以开展哪些活动。
- 3.在讨论交流时，能耐心倾听别人的观点，不中断别人的说话，形成自己的判断。
- 4.积极参与讨论，懂得尊重他人的意见。

[教学重难点]

- 1.能向同学推荐春游的好去处，并能把推荐的理由说清楚。
- 2.能耐心倾听别人的观点，不中断别人的说话。

[教学课时]

1 课时

一、图片导入，引出话题

同学们，现在正是阳春三月、春风拂面的好时节。处处充满生机与活力，在这么一个春意盎然的季节里，你们最想去哪里春游呢？

课件出示两幅春游场所的情境图，引导学生说一说：图上的小朋友到了哪里，开展了什么活动？承接两幅情境图，引出本次口语交际的话题：春游去哪儿玩。

二、读题，明白要求

1.围绕主题，要说清楚哪几个要点呢？（课件出示话题要点）

（1）推荐的地点。（2）推荐的理由。

2.除了课本上提到的几个方面，你觉得还有哪些方面需要说清楚？（自由补充）

三、出示范例，引导交流

1.师：我们应该怎样说才能做到以上几点呢？老师先给大家说一说。

课件出示范例：我建议大家去中山公园。我的理由有四个：首先，公园面积不是很大，不至于迷路，很适合三年级学生游玩；第二，公园不仅风景优美，而且还有游乐设施；第三，公园离学校不远，步行 15 分钟就到了，玩的时间比较充足；第四，公园里有古老的建筑，我们在玩的同时，还能了解历史，一举两得。

2.师：大家觉得老师说得怎么样？老师是怎样把这件事说清楚的？

预设 1：老师表达得很清楚。老师先说推荐游玩的地点，然后再说推荐的理由，最后说公园里可以组织什么活动。

预设 2：老师用了“首先、第二、第三、第四”等表示先后次序的词让我们一听就明白了。

四、分组讨论，互相补充

1.小组讨论，小组内先达成共识，推荐一个地方。

2.小组成员针对他人的发言互相补充，把推荐的理由说清楚，并做好简要记录。

预设 1：我建议春游去尚湖风景区。我是这样想的：尚湖风景区是国家 5A 级景区，依山傍水，风景优美。风景区里有江南最大的牡丹园，春天牡丹花都开了。我们可以去欣赏牡丹，还可以观赏波光粼粼的尚湖。景区内还有一个很大的儿童乐园，刚好适合我们去玩。

预设 2：我建议春游去赤壁公园。我的理由有四个：第一，公园面积不是很大，不至于迷路，适合我们三年级学生游玩；第二，公园离学校不远，玩的时间比较充足；第三，公园里风景优美，有山有水、有鱼有鸟，十分赏心悦目；第四，作为历史名胜，公园里到处刻有苏东坡的诗词，可以边玩边学。我们还可以组织苏东坡诗词背诵大赛，比比谁背得多；找春天，看谁找得多。

3. 注意事项：

- (1) 声音洪亮，面向大家提出自己的想法，从多个方面说清楚推荐的理由。
- (2) 听的同学耐心听别人把话讲完，尽量不中断别人。
- (3) 小组最后商讨决定，选出代表发言。

五、汇报交流，选出最佳

1. 各小组代表轮流汇报，其他学生认真听。

- (1) 汇报者的要求：说清楚去哪儿；说清楚去那儿的理由。
- (2) 倾听者的要求：耐心听别人讲完，尽量不中断别人的话。可以等别人说完后提问

或补充材料。

2.各小组评议，取长补短。

3.投票选出最值得去玩的一两个地方。

六、课堂小结

今天，我们围绕“春游去哪儿玩”这个话题进行了讨论，通过这次活动，你们有什么收获？

预设 1：我知道了怎样才能把自己的建议讲清楚。如理由比较多可以用上表示先后顺序的词语，比如“可以……还可以……”“第一、第二……”这样能更好地讲清楚自己的意思。

预设 2：我的收获是在别人发表看法的时候，我们要认真倾听，等别人说完后再进行补充。

师总结：是的，如果我们要向别人推荐一个地方，首先必须对这个地方有充分的了解，准备充足，这样才能说清楚、说全面。讨论交流时，要耐心听别人把话说完，尽量不中断别人。

[教学反思]

这节口语交际课，我为学生创设了贴近生活的情境，调动了学生参与的积极性；同时，

出示示例拓宽学生的思路，让他们有话可说，达到了较好的学习效果。