

19 小英雄雨来（节选）

[教学目标]

- 1.认识 13 个生字，读准多音字“吧、塞、哇”，会写 15 个生字，会写 13 个词语。
- 2.用较快的速度默读课文，了解雨来被称为“小英雄”的原因。
- 3.能用列小标题的方式把握课文的主要内容。
- 4.体会还乡河景色描写的作用。

[教学重难点]

- 1.了解雨来被称为“小英雄”的原因。
- 2.能用列小标题的方式把握课文的主要内容。

[教学课时]

2 课时

第 1 课时

[课时目标]

- 1.认识 13 个生字，读准多音字“吧、塞、哇”，会写 15 个生字，会写 13 个词语。
- 2.用较快的速度默读课文，学习用列小标题的方式，初步把握课文的主要内容。（重

点)

一、谈话导入

今天我们来学习一个抗日小英雄的故事。一起来学习第 19 课《小英雄雨来（节

选)》。

二、初读课文，学习生字词

1.默读课文，疏通字词，说说课文的主要内容是什么？

预设：本文主要写了在抗日战争时期，少年雨来为了掩护李大叔，机智地同敌人作斗争的故事。

2.会认字。出示词语，教师指名读，同学间纠正读音。

(1) 注意标红词语的拼读，读准前鼻音、后鼻音和翘舌音。

(2) 识记方法：形近字辨析、组词识记、生活识记。

(3) 多音字：吧、哇、塞。

3.会写字。重点指导书写：晋、膊、劫、慌。

三、列小标题，学习把握长文章的主要内容

1.用较快的速度默读课文，边读边思考：课文分为六个部分，每个部分都写了什么？学生讨论交流，教师相机指导并总结。

2.学习列小标题。

课后第二题列举了第一部分的小标题，回顾这部分的内容，说说这个小标题有什么特点。

第一部分：这个小标题是对这个部分内容的概括，第一部分主要就是围绕雨来“游泳本领高”来写的。以雨来为主体。

4.快速默读第二至六部分，照样子给这五个部分列小标题。

预设：第二部分：上夜校读书；第三部分：掩护交通员李大叔；第四部分：智勇斗鬼子；第五部分：怀念雨来；第六部分：机智脱险。

自主尝试，根据小标题串联每个部分的主要意思，说说课文的主要内容。

提示：关注主要人物和情节。

第2课时

[课时目标]

1.聚焦重点段落，多角度理解雨来被称为“小英雄”的原因。

2.体会还乡河景色描写的作用。

一、复习回顾，把握内容

回顾复习：观察这几幅图，你能给每幅插图取一个小标题吗？

二、研读事迹，感悟英雄形象

1.快速浏览课文的六个部分，想想哪个部分的内容最能直接表现出雨来是个小英雄？

(第四部分，智勇斗鬼子)试着用较快的速度默读课文的第四部分内容，勾画出能够表现雨来是“小英雄”的语句，想一想作者是怎么写出雨来的英雄形象的？

2.雨来三次说“没看见”，是在什么情况下说的？从中你体会到了什么？

教师继续引导：雨来是在什么情况下说的这三句话，你体会到什么？

第一次：面对鬼子的训斥、盘问，以及装出来的“温和”，雨来也说得含糊小声，麻痹鬼

子。你感受到了怎样的雨来？（机智）

第二次：鬼子用糖块、金戒指来诱惑雨来，用刀威胁雨来，还哄骗雨来，而雨来始终一口咬定“没看见”。你感受到了怎样的雨来？（沉着冷静）

第三次：鬼子撕破伪装，毒打、威胁雨来，而雨来依旧没有说出李大叔的藏身之处。你感受到了怎样的雨来？（坚强不屈）

3.鬼子是如何毒打雨来的？为什么作者把敌人描写得如此凶残，把这个场景写得这样血腥？

预设：作者通过一系列的动作描写把敌人的凶残体现的淋漓尽致。用敌人的残暴反衬雨来的坚强不屈。

4.现在你知道为什么说雨来是小英雄了吗？

总结：他为了掩护交通员李大叔，同鬼子进行了顽强地斗争，不管鬼子如何哄骗、威吓甚至毒打，他始终不动摇，他具有机智勇敢、热爱祖国的英雄品质，他是一位真正的小英雄。

5.“我们是中国人，我们爱自己的祖国。”这句话在文中出现了几次？作者为什么要多次强调这句话？（三次）

这三处“我们是中国人，我们爱自己的祖国”使主题更加鲜明，反映了雨来的性格的形成和发展过程。

女老师教孩子们念这句话，在雨来心中播下了爱国的种子，正是因为这份爱国之情，雨来毫不动摇，宁死不屈。这句话在文中反复出现，让我们也牢牢记住：

“我们是中国人，我们爱自己的祖国”。

8. 多角度理解雨来被称为“小英雄”的原因。

找一找课文哪一部分写到了爸爸参加战斗的事情。

预设：掩护李大叔。（爸爸潜移默化的影响，跟雨来后来成为小英雄也是分不开的。）

三、赏读景语，升华情语

1. 思考：课文中多次写到还乡河的景色，找出来读一读，再说说写这些景色有什么作用。

(1) “芦花开的时候，远远望去，黄绿的芦苇上好像盖了一层厚厚的白雪。风一吹，鹅毛般的苇絮就飘飘悠悠地飞起来，把这几十家小房屋都罩在柔软的芦花里”。

预设：这一段环境描写，描写了小英雄生长的优美的环境，也为下文雨来跳河逃生作了铺垫。

(2) “太阳已经落下去。蓝蓝的天上飘着的浮云像一块一块红绸子，映在还乡河上，像开了一大朵一大朵鸡冠花。苇塘的芦花被风吹起来，在上面飘飘悠悠地飞着”。

预设：这段描写以景衬情，给人以压抑、沉痛的感受，还乡河景色如此美丽，而生活在的雨来却没有出现，表达了人们误以为雨来已经牺牲的惋惜与不舍。

(3) “还乡河静静的，河水打着漩涡哗哗地向下流去。虫子在草窝里叫着”。

预设：这一段看似写景，实际在写人们的心情。大家深深地怀念雨来，暗示雨来没有死。

2.情感升华：雨来是一个英雄，但英雄绝不仅仅是一个人！还乡河是我们辽阔祖国的一个缩影，还乡河畔成长起来的雨来是中华大地上亿万个抗战儿童的代表，他们是我们民族精神的繁衍和升腾。我们中华民族正是这样一个英雄辈出、自强不息的伟大民族。

四、归纳总结，拓展延伸

1.板书设计。

2.拓展延伸爱国名言。

3.课后作业。

[教学板书]

