

19 肥皂泡

[教子日例]

- 1.认识“剩、和”等9个生字，读准多音字“和”，会写“皂、泡”等10个字，会写“肥皂泡、种类”等11个词语。
- 2.有感情地朗读课文。能说清楚“我”吹肥皂泡的过程。
- 3.能联系生活实际等多种方法理解难懂的句子。
- 4.体会作者由肥皂泡产生的丰富想象，并能发挥想象说出肥皂泡还有哪些去处。

[教学重难点]

- 1.说清楚吹肥皂泡的过程，发挥想象说出肥皂泡还有哪些去处。（重点）
- 2.运用多种方法理解难懂的句子，品味作者描写泡泡语言的生动优美。（难点）

[教学准备] 多媒体课件、碎肥皂、清水、吸管。

[教学课时] 2课时

[预习要求] 完成预习卡，整体感知课文。

第1课时

◆课时目标

- 1.认识“剩、和”等9个生字，读准多音字“和”，会写“皂、泡”等10个字，会写“肥皂泡、种类”等11个词语。
- 2.正确、流利地朗读课文，初步理解课文。
- 3.能说清楚“我”吹肥皂泡的过程。

◆教学过程

一、课堂导入，介绍作者

1. 板书课题，学生齐读。
2. 介绍作者，了解冰心。
3. 提出要求：出示“资料袋”，学生自读。

二、初读课文，整体感知

1. 出示要求，自读课文。

- (1) 自读课文，读准字音，读通句子。
- (2) 标出自然段序号。
- (3) 思考：课文围绕“肥皂泡”写了哪几部分的内容？

2. 学习字词。

- (1) 出示词语。
- (2) 学生自读。
- (3) 教师带读，学生跟读。
- (4) 指名读、开火车读。
- (5) 去掉拼音读。
- (6) 指导学生读准“和”这个多音字。
- (7) 学生读词，教师相机纠正。

3. 提问：课文有几个自然段？分别围绕“肥皂泡”写了哪些内容？

预设 1：课文共五个自然段，1、2 自然段写“小时候最爱玩吹肥皂泡”，第 3 自然段写吹肥皂泡的过程，第 4 自然段写肥皂泡美丽的样子，第 5 自然段写由肥皂泡产生的美好想象。

预设 2：本文围绕“肥皂泡”写了做肥皂水→吹肥皂泡→赏肥皂泡→想象肥皂

泡这些内容。

三、感知中心，了解“最爱”

1.默读 1、2 自然段，体会“最爱玩”。

(1) 提问：“我”小时候最喜欢玩什么？

(2) 追问：“我”为什么喜欢这个活动？

2.请你读读第 1、2 自然段，读出快乐、期待的感情。

四、抓关键词，走进“最爱”

1.默读第 3 自然段，了解制作肥皂水和吹肥皂泡的过程。

(1) 出示要求，找关键词。

① 读一读：默读第 3 自然段。

② 画一画：

用“○”画出表示动作的词语。

用“___”画出描述事物形态的词语。

③ 说一说：用上连接词，说出制作肥皂水与吹肥皂泡的过程。

(2) 提问交流，了解过程。

① 提问：表示吹泡泡的动作词语有哪些？

② 追问：描述肥皂泡形态的词语有哪些？

③ 引导：关注表示事情发展顺序的连接词，体会作者是怎样说清楚的。

④ 练说。

⑤ 同桌练习，组织集体交流。

2.学生齐读第 3 自然段，体会作者的情感。

3.全班齐读第 3 自然段，读出感情。

五、指导书写

- 1.出示会写的字，读准字音，观察字形。
- 2.重点指导“类、弄、套、若”容易写错的字。
- 3.学生练写，评价修改。

第 2 课时

◆课时目标

- 1.能用抓关键词、联系生活经验、联系上下文等多种方法理解难懂的句子。
- 2.体会作者由肥皂泡产生的丰富想象，并能发挥想象说出肥皂泡还有哪些去处，感受作者对肥皂泡的喜爱。

◆教学过程

一、聚焦美丽，体会“最爱”

1.出示要求，找关键词。

(1) 读一读：默读课文第 4 自然段。

(2) 画一画：用“？”在难读懂的句子旁做标记。用“○”划出描写肥皂泡的词语。

(3) 数一数：这一段共有几句话？

(4) 想一想：每句话写的是什麼？作者眼中的肥皂泡是怎样的？

2.自主思考，组织交流。

3.提炼关键词，理解句意。

(1) 出示句 1：这肥皂泡，吹起来很美丽，五色的浮光，在那轻清透明的球面上乱转。

提问：你是怎么理解“五色的浮光”“轻清透明”这几个词语的？

(2) 出示句 2、句 3：若是扇得好，一个大球会分裂成两三个玲珑娇软的小球，四散分飞。有时吹得太大了，扇得太急了，这脆薄的球，会扯成长圆的形式，颤巍巍的，光影零乱。

你是怎么理解“玲珑娇软”“脆薄”“颤巍巍”“光影零乱”这几个词语的？

(3) 出示句 4：这时大家都悬着心，仰着头，屏住呼吸，——不久，这光丽的薄球就无声地散裂了，肥皂水落了下来，洒在眼睛里，大家都忽然低了头，揉出了眼泪。

① 提问：孩子们有哪些表现？

预设：孩子们“悬着心，仰着头，屏住呼吸，低了头，揉出了眼泪”。他们当时的心情是怎样的？

② 讨论：为什么大家低了头，揉出了眼泪？

4. 聚焦美丽，总结段落。

提问：这段话从哪些方面写了肥皂泡的美丽？

5. 指导朗读，读出心情。

三、放飞想象，升华“最爱”

1. 教师有感情地朗读第 5 自然段，让学生闭上眼睛，静静地倾听、去想象，走进梦幻般的泡泡世界。

2. 出示要求，聚焦疑问。

(1) 听一听：听老师朗读第 5 自然段。

(2) 画一画：用“？”在难读懂的句子旁做标记。

(3) 想一想：“这些轻清脆丽的小球”都有哪些去处？

3. 体会文本，丰富想象。

(1) 出示句 2：借着扇子的轻风，把她们一个个送上天去送过海去。

提问：肥皂泡被送上天会怎样？被送过海又会怎样？

(2) 出示句 3：到天上，轻轻地挨着明月，渡过天河跟着夕阳西去。

提问：肥皂泡挨着明月会做什么？跟着夕阳西去又会做什么？

(3) 出示句 4：或者轻悠悠地飘过大海，飞越山巅，又低低地落下，落到一个熟睡中的婴儿的头发上……目送着她们，我心里充满了快乐，骄傲与希望。

提问：肥皂泡落在熟睡的婴儿头发上会做什么？

5.拓展想象：假如你就是肥皂泡，你会带着梦想和希望飞到哪儿？

预设：公园、校园、草原……

6.指导朗读第 5 自然段，体会“欢乐、骄傲与希望”的情感。

[教学板书]

19 肥皂泡

最爱玩 吹肥皂泡

下雨时节 母亲教“我们”吹肥皂泡

过程 放、加上、和弄、蘸上、吹起……

样子 美丽 轻清透明 玲珑娇软

想象 快乐、骄傲、希望