

口语交际：我是小小讲解员

[教学目标]

- 1.能列出讲解的提纲，按照一定顺序讲述。
- 2.能根据听众的反应，对讲解的内容作调整。

[教学重点]

能根据听众的反应，对讲解的内容作调整。

[教学准备]

- 1.教学课件。
- 2.课前布置学生针对自己感兴趣的、想讲解的内容搜集一些资料。

[教学课时]

2 课时

第 1 课时

◆课时目标

- 1.了解讲解的意义，能根据讲解的内容搜集、整理资料。
- 2.能列出讲解的提纲，按照一定顺序讲述。

一、谈话导入，明确任务

1.谈话导入。

2.揭示课堂任务：本节口语交际课堂的任务就是“选择一个情境，做一名小小的讲解员”。

(板书：我是小小讲解员)

二、确定情境，初定内容

1.选择讲解情境。

(1) 让学生读教材第一段，设想讲解情境。

教材引导：学校来了客人，需要你讲解校园里有代表性的地方；亲友到你家做客，需要你介绍一下周边的环境；暑假开始了，博物馆需要汉字文化讲解员识……选择一个情境，做一名小小讲解员吧！

提示学生：既可以选择教材中列出的情境，也可以选择生活中的情境。

(2) 组织学生交流，确定讲解情境。

2.确定讲解的大致内容。

在确定讲解的内容时，要根据不同的情境来设计，既可以全面介绍，也可以针对有特色的地方重点讲解。

三、搜集资料，拟订提纲

1.围绕讲解内容搜集资料。

(1) 引导学生结合课前搜集的资料，说一说围绕你想讲解的内容，你搜集了哪些资料？是通过什么途径搜集到的？

(2) 组织学生交流。

相机点拨：要重点围绕自己想讲解的内容搜集资料，舍弃其他无关的内容。

2.明确要点，拟订提纲。

(1) 引导：讲解之前，我们需要安排好讲解的顺序和主要内容，做到条理清楚，重点突出，这样才能做好讲解。而要做到这一点，可以通过列提纲的方法来实现。

(2) 提问：拟定提纲我们需要注意些什么？

预设 1：要按照讲解的顺序拟定提纲，写出讲解的几个要点，要做到条理清楚。

预设 2：可以把重点讲解内容的几个方面用关键词做好标注。

(3) 指导学生写提纲，教师随堂指导。

四、关注目标，布置试讲

1. 学习“怎么作讲解”。

(1) 让学生读一读教材中“怎么作讲解”的内容，标注要点。

(2) 点拨：讲解要注意条理性，要注意语气、语速，还可以加上恰当的肢体动作和表情。

2. 布置试讲任务：修改并完善已拟订的提纲，回家后可以自己对着镜子讲，观察自己的表现改进；也可以给家人作讲解，根据家人的反馈改进。

第 2 课时

◆课时目标

能根据听众的反应，对讲解的内容做调整。

一、明确要点，讲解准备

1. 教师课前检查学生的提纲和材料，了解学生准备情况。

2. 引导学生明确讲解要点，进行讲解准备。

课件出示“讲解活动互评表”。

方面	评价标准	互评
讲解员	条理清晰，重点突出	☆☆☆
	语气、语速适当	☆☆☆
	使用了适当的动作、表情	☆☆☆
	能根据听众的反应及时调整讲解内容	☆☆☆

听众	能认真倾听讲解员的讲解	☆☆☆
	能积极、礼貌地与讲解员互动	☆☆☆

二、组内练习，推选代表

1.组织学生交流，以小组为单元进行组内讲解、互评。

2.教师巡视指导，及时提出改进建议，引导小讲解员虚心听取他人的意见，学习他人讲解的优点，并进一步修改完善自己的讲解提纲。

3.每组推选一名代表，准备在全班展示交流。

三、全班交流，互评互析

1.指导其中一位小组代表进行全班展示。

(1) 情境创设：他校教师来学校参观，需要你带领参观并讲解校园。

(2) 组织学生进行互评互析，教师相机指导。

2.指导其他小组代表依次进行展示。

3.小结：讲解时要与人保持互动。如果发现有的内容对方不感兴趣，可以简要带过，重点讲其他内容。如果发现对方有不解的表情或动作，可以礼貌地问：“您有什么不明白的地方吗？”如果遇到自己没办法解答的问题，也可以大方地说一句：“这个问题我不清楚，回去会继续查找资料，争取下次能为您解答。”

四、评选优秀，小结课堂

1.引导全班学生就各小组代表的讲解表现，评选本次活动的“优秀讲解员”。

2.小结：从这次活动中，大家不仅学到了讲解的方法，增长了讲解相关的知识，还感受到了讲解带给我们的自信。老师希望同学们能走出教室，到社会实践中当一名真正的小小讲解员。

