

16 表里的生物

[教学目标]

- 1.会写 6 个生字，会写 15 个词语。
- 2.默读课文。联系课题，说说课文写了一件什么事。
- 3.抓住课文中对人物对话和心理活动的描写，说说“我”是一个怎样的孩子，并印证自己的观点。

[教学重难点]

抓住课文中对人物对话和心理活动的描写，说说“我”是一个怎样的孩子，并印证自己的观点。

[教学课时]

2 课时

第 1 课时

◆课时目标

- 1.会写 6 个生字，会写 15 个词语。
- 2.正确、流利地朗读课文。
- 3.联系课文标题，说一说课文写了一件什么事。（重点）

一、谈话导入，感受新知

- 1.作者冯至从小就是一个好奇心特别强的孩子，今天让我们一起走进他的童年趣事吧。

(齐读课题)

2.大致了解作者信息。(出示作者简介)

冯至(1905年—1993年)，原名冯承植，现代诗人、学者。曾任中国社会科学院外国文学研究所所长。其代表作品有：《昨日之歌》《十四行集》《山水》等。鲁迅评价他为“中国最优秀的抒情诗人”。

二、初读课文，学习生字新词

1.自读课文，读准字音，读通句子。

2.试着从文中找出自己所提问题的答案。

3.自由朗读课文，小组合作，认读本课生字、新词。

着重指导：恐怖(bù) 蟋蟀(shuài) 蝎(xiē)子 蜇(zhē) 人钵(bō)

2.出示生字。

着重分析指导“脆”“蟀”“蟀”书写。

脆：“脆”字右部第四笔撇向左下伸展，末笔竖弯钩圆润。

蟋蟀：“虫”靠上一点。

三、整体感知，理清文意

1.默读课文，联系课题，说说课文写了一件什么事。

小时候的“我”认为凡能发出声音的都是活的生物，所以对父亲的表极为好奇，并相信了父亲关于表里有个小蝎子的说法。

2.借用文中的关键句，快速梳理文章的脉络。

3.快速浏览课文，找出表示时间的词，想一想：随着时间的变化，“我”的心情发生了哪些变化？

(1) 导学生快速浏览课文，画出表示时间的词。

预设：这些词有“小时候、一天、许多天、此后、后来”。

(2) 启发思考：随着时间的变化，“我”的心情发生了哪些变化呢？默读课文，圈画出关键词。

预设：好奇——痛苦——高兴——愉快。

4.分角色朗读课文，说说文中的“我”给你留下了怎样的印象。

(有好奇心、爱思考……)

第2课时

◆课时目标

能结合文中的相关语句，说出“我”是一个怎样的孩子。（难点）

一、复习导入

上节课，我们一起总结了课文的主要内容，感受到了“我”强烈的好奇心。这节课让我们一起走进文章去感受人物形象吧。

二、品读课文，分析人物

1.讨论交流：文中出现了两个人物，“我”和父亲。课文在刻画人物时主要采用了哪些描写人物的方法？

（“我”和父亲的语言描写及“我”的心理描写。）

2.请同学们自由读文，在文中找出这些语言和心理描写的句子，并体会当时人物的内心情感，然后带着自己的理解有感情地朗读。学生独自画句子，思考、朗读。

3.交流学习收获。学生的点评要与句子的表情达意联系起来，不能流于形式。

出示相关句子：

(1) ①“我爱听这表的声音。”我一边说一边向着表伸出手去。

② 越不许我动，我越想动，但是我又不敢，因此很痛苦。

（“我”怀着强烈的好奇心，渴望打开那块表探个究竟。）

(2) 我想：表里边一定也有一个蝉或虫一类的生物吧，这生物被父亲关在表里，不许小孩子动。

（心理描写，突出了“我”想象力丰富。）

(3) 我吓了一跳，蝎子是多么丑恶而恐怖的东西，为什么把它放在这样一个美丽的世界里呢？但是我也感到愉快，证实我的猜测没有错：表里边有一个活的生物。

（大胆的猜想通过长期仔细的观察得以验证，成功的喜悦带来了欢乐。表达了作者的惊讶之情，整段表现了“我”弄清事情缘由之后的满足和愉悦。）

(4) 我只想，大半因为它有好听的声音吧。但是一般的蝎子都没有这么好听的声音，

也许 这里边的蝎子与一般的不同。

(“我”的心中充满美妙的东西和奇特的想法，富有童真童趣。)

4.连起来读一读这些心理描写的句子，你觉得作者是个怎样的孩子？请用四字词语概括作者的特点。

(善于观察、善于思考、好奇心强、乐于探究。)

三、联系生活，体会结尾

1.引导学生理解“这样的话我不知说了多久，也不知道到什么时候才不说了。”

(1) “这样的话”具体指哪句话？

后来我见人就说：“我有蟋蟀在钵子里，蝈蝈在葫芦里，鸟儿在笼子里，父亲却有一个小蝎子在表里。”

(2) “我”为什么后来不说了？

(后来慢慢长大了，明白了其实表里并没有神生物。)

2.结合课文或生活实际谈谈自己对第 20、21 自然段的理解。

启发：作者回忆了童年的发现，虽然这个发现或许是那样的可笑，却是作者童年记忆中的珍宝。

3.结合课文分析：为什么童年的事件是人生的珍宝？

(童年时好奇心很强，渴求知识，善于观察和思考，富有探究精神。)

4.有人觉得文中的“我”太无知了，你赞同这个观点吗？为什么？

(不赞同。“我”用儿童的眼光去观察世界，用儿童的思维去认知事物，正是这种好奇心引领我们学会观察，学会思考，学会探索……)

[板书设计]

16 表里的生物

猜测---表里的生物

证实---自己的猜测---愉快

逢人便讲---父亲的话

天真可爱 求知欲强