

5 草船借箭

[教学目标]

- 1.认识 9 个生字，会写 11 个字，会写 12 个词语。
- 2.默读课文，能按照起因、经过、结果的顺序说出故事的主要内容。
- 3.能通过关键语句初步了解故事中人物的特点。
- 4.能大致读懂“阅读链接”中的原著片段，并能找到课文中对应的段落。【语文要素】

[教学重难点]

- 1.能通过关键语句初步了解故事中人物的特点。
- 2.能大致读懂“阅读链接”中的原著片段，并能找到课文中对应的段落。

[教学课时] 2 课时

第 1 课时

◆课时目标

- 1.认识 9 个生字，会写 11 个字，会写 12 个词语。
- 2.默读课文，能按照起因、经过、结果的顺序说出故事的主要内容。（重点）

一、谈三国，导入课题

- 1.谈话导入：你们看过《三国演义》这本书或这部电视剧吗？你最喜欢里面的哪个人物？（指名回答学生自由交流）

2.教师板书课题，引导学生质疑提问。

二、初读课文，整体感知

1.让学生带着自己的疑问默读课文，思考：课文中有哪些主要人物？他们之间是什么关系？他们之间发生了什么故事？圈出人物，根据故事，完成下面的人物关系图谱。

2.本文是按照故事发展的顺序来写的，请再读课文，按照起因、经过、结果的顺序，说一说故事的主要内容。

(1) 提示学生在说每一部分时，注意说清楚主要人物和事情。

(2) 引导学生把故事的起因、经过和结果连起来说说课文的主要内容。全班交流，教师相机点评指导。

四、检查识字，指导写字

1.出示本课要求认读的词语，检查词语读音，引导学生理解词语的意思。

2.出示本课要求会认的9个生字。

教师重点点拨：

(1) 本课生字大多为形声字，可以利用形声字规律识记。

(2) “瑜”“督”可以结合故事中的人物、身份来识记、理解。

3.出示本课要求写的11个字，交流写好这些字要注意什么。（教师相机点拨）

4.学生自主练写生字，教师巡视指导。（针对共性问题，教师范写）

第 2 课时

◆课时目标

- 1.能通过关键语句初步了解故事中人物的特点。（重点）
- 2.能大致读懂“阅读链接”中的原著片段，并能找到课文中对应的段落。（难点）

一、复习旧知，导入新课

- 1.按照起因、经过、结果的顺序画出情节图，借助图请学生说一说故事的主要内容。
- 2.经过上节课的初步阅读，你们对文中人物有了怎样的理解？（学生自由回答）
- 3.过渡：这节课我们就一起来体会这些人物的特点。

二、细读故事，感受人物形象

1.布置学习任务：默读全文，画出描写诸葛亮的语句并作批注，想一想他的内心活动，说说他有什么特点。

- 2.引导学生说说诸葛亮这个人物的特点。

预设：诸葛亮可真是上知天文、下知地理，他也很了解周瑜。

3.教师小结：通过对人物语言、动作、神态等描写，我们可以猜测人物的内心活动，从而对这个人物有深入了解。

- 4.自主阅读，用刚才的学习方法，去了解周瑜这个人物。

(1) 学生自主学习，小组讨论。

(2) 全班交流汇报，教师相机指导。

预设：小心眼、妒忌有才能的人、阴险……

5. 启发学生思考：读课文的时候，你有没有留意曹操和鲁肃这两个人物？他们有什么特点？你是从哪些语句中体会到的？（学生交流，教师相机点拨）

(1) 鲁肃答应了。他不知道诸葛亮借船有什么用……这些材料。

预设：鲁肃果然是一个忠义守信的人，答应的事都做到了。

(2) 曹操得知江上的动静后，就下令说……拨水军弓弩手朝他们射箭便是。”

预设：从这里可以看出曹操是一个十分小心谨慎的人。

三、链接原文，拓展阅读

1.“阅读链接”为小说的原文。思考：原文中的句子，对应的是课文（改写版）中的哪些情节？

2. 通过对比阅读，发现原文——明代话本文白夹杂的语言特色。

小结：《三国演义》中有不少家喻户晓的故事，如“三顾茅庐”“空城计”等，同学们可以找到原著试着读一读。

[教学板书]

5 草船借箭

起因：妒忌——周瑜设计陷害

经过：借箭——诸葛亮巧用妙计

结果：如期交箭——周瑜自叹不如

诸葛亮 周瑜

(神机妙算) (心胸狭隘)

曹操 鲁肃

(生性多疑) (忠义守信)