

## 15\*一幅名扬中外的画

### [教学目标]

- 1.认识“择、摊”等 10 个生字，读准多音字“乘、笼”。
- 2.能从第 2~4 自然段中选择一个自然段，说出课文是怎样围绕一个意思把一段话写清楚的。
- 3.能说出《清明上河图》这幅画名扬中外的原因。能结合课文内容和图画向别人介绍《清明上河图》。

### [教学重难点]

- 1.能从第 2~4 自然段中选择一个自然段，说出课文是怎样围绕一个意思把一段话写清楚的。
- 2.能说出《清明上河图》这幅画名扬中外的原因。能结合课文内容和图画向别人介绍《清明上河图》。

### [教学课时]

1 课时

#### 一、谈话导入，激发兴趣

1.天老师给大家带来一幅画，看看介绍，你能不能猜到是什么？（清明上河图）

它是我国古代十大传世名画之一。

它被宋徽宗称为“神品”，后人称它为“我国宋代的小百科全书”。

它曾被无数收藏家和鉴赏家把玩欣赏，是后世帝王权贵抢夺的目标。

它曾经五次进入宫廷，四次被盗出宫，历尽劫难，演绎出许多传奇故事。

2.今天我们要学习的课文就是这幅画。（板书课题，学生齐读课题）

3.教师解释“名扬中外”的意思。

## 二、快速阅读，学习字词

1.轻声朗读课文，把要求认读的字词圈画出来，借助拼音，多读几遍。

2.给自然段标上序号，思考每一个自然段的主要内容是什么。

3.字词学习：

(1) 出示生字词，学生读；

(2) 学习多音字“乘、笼”；

## 三、再读课文，整体感知

1.默读课文，想一想：课文每一自然段写了什么？

2.通过第1自然段，你了解到《清明上河图》的哪些信息？（简要介绍《清明上河图》，根据表格补充基本信息）

3.读一读第2自然段，说一说你找到了哪些行业的人。（三百六十行，哪一行的人都画在上面了。）

4.默读第3自然段，找找你从哪些地方读出了“画上的街市热闹”？（画上的街市可热闹了。）

5.默读第4自然段，说说讲了什么内容？（桥北头的情景最有意思。）

6.谁能将第5自然段的内容概括得更简短些？（《清明上河图》具有历史价值。）

## 四、细读课文，深入探究

1.默读课文，想一想：《清明上河图》为什么会名扬中外？你是从哪些地方看出来的？用横线把相关句子画出来。

2.画上的人多：重点引导学生看图上画了哪些行业的人物？

3.画上的街市很热闹：热闹表现在什么地方？（看图、读文、想象补充省略的内容，理解“形态各异”，引导朗读“画面上的这些人，有的不到一寸，有的甚至只有黄豆那么大。别看画上的人小，每个人在干什么，都能看得清清楚楚”，从而体会张择端的画技高超，内容丰富。）

4.桥北头的情景画得很有趣：桥北头发生了一件什么事？（引导学生看画面说说看到了什么，体会画的生动、精彩。教师再生动地朗读这段文字，请学生闭目想象仿佛听到了什么，看到了什么，进而体会“张择端画的画，是多么传神啊”。）

5.历史悠久：引导学生理解《清明上河图》的历史研究价值。

6.讨论交流：通过前面的分析解读，谁能用自己的话概括说一说《清明上河图》为什么会名扬中外？

## 五、看图交流，内容拓展

1.合作探究：我们知道了《清明上河图》名扬中外的原因，怎样才能向别人介绍清楚呢？

课件展示：和同桌根据提示，互相说一说，评一评对方的语气和语调是否合适，解说得是否完整、有条理。

示例：大家好，今天我给大家介绍的这幅画是《清明上河图》。这幅画已经有八九百年的历史，画的是北宋都城汴京热闹的场面，现在被完整地保存在北京故宫博物院里。你们看，画上呈现了各行各业的人，他们有的不到一寸，有的甚至只有黄豆那么大，但每个人在干什么，都能看得清清楚楚，而且画得十分传神。在《清明上河图》上，我们可以看到八九百年前的古都风貌，还可以看到当时普通百姓的生活情景。所以，《清明上河图》早已名扬中外。

2.看到这么多中国传统文化，你有什么想说的？和大家说说你的感受吧！

[教学板书]

**15\* 一幅名扬中外的画**

《清明上河图》北宋张择端

人物多 街市热闹 情景传神

古都风貌 生活情景