

10 石 蜂

[教学目标]

- 1.会认 6 个生字，会写 11 个生字。
- 2.默读课文，能梳理并按顺序说出实验过程，感受法布尔严谨、求实的科学态度。
- 3.运用多种形式，体会课文用词的准确。

[教学重难点]

- 1.运用多种方式，体会课文用词的准确。
- 2.能梳理并按顺序说出实验过程，感受法布尔严谨、求实的科学态度。

[教学课时]

2 课时

第 1 课时

◆课时目标

- 1.会认 6 个生字，会写 11 个生字，正确读写本课词语。
- 2.正确、流利地朗读课文。初步了解课文大意。

一、猜谜导入，揭示课题

- 1.同学们，老师这里有一则谜语，你能猜出它是什么吗？（预设：蜜蜂）
- 2.板书课题，齐读课题。

2.作者简介：法布尔（1823年—1915年），法国著名的昆虫学家、文学家，以研究昆虫解剖学及行为而著名。他穷尽毕生之力深入昆虫世界，在自然环境中对昆虫进行观察和实验，真实记录下昆虫的本能与习性，写成巨著《昆虫记》。

二、初步读文，整体感知

1.自读课文，读准字音，读通句子，思考课文写了什么内容？

预设：法布尔听说石蜂有辨认方向的能力，就做了个实验进行验证，最后发现石蜂辨认方向靠的不是记忆力，而是一种特殊的能力。

2.检查自学情况：

(1) 出示生字卡，多种形式认读。（单个读，齐读，男女生接读等）

(2) 指名分段朗读课文。

3.整体感知：课文是按什么顺序记叙的？

预设：目的-过程-结果。

三、精读课文，梳理实验

1.朗读课文第1自然段，说说这个自然段主要写了什么？

预设：交待了法布尔实验的目的——验证石蜂不是靠记忆力辨认方向。

2.那么，实验到底是怎么做的呢？可以分为哪几步？一起学习课文第2自然段。

预设1：第一步：捉蜜蜂——做记号

预设2：第二步：放蜜蜂——测能力

3.随堂演练：用“先……接着……然后……最后……”来说一说法布尔所做的事。

预设：我先在我家草料棚的蜂窝里捉了一些石蜂，把它们放在纸袋里；接着叫小女儿在蜂窝旁等着；然后自己带着石蜂，走了四公里路；给石蜂做了白色记号，并放了出来。最后记录飞回的石蜂数量和时间。

4.讨论交流：去掉其中的一个步骤可以吗？组内讨论一下。

预设：不能去掉，每一个步骤都很重要。从中可以让我们感受到法布尔严谨的科学作风。

5.做好了准备工作，法布尔就开始观察、记录了。朗读第3-6自然段，找出石蜂飞回的时间和数量。

预设：第三步：检查蜂窝，记录飞回的石蜂数

6.教师引导交流讨论：这些数据法布尔是怎么得来的？

学生汇报：

预设1：从“两点四十分、第二天”这些时间及不同时间点记录的蜜蜂数量，看出法布尔能坚持观察并及时记录实验数据。

预设2：“亲眼、检查”可以看出法布尔严谨细心。

6.教师引导：把我们学习的实验过程记下来。

预设：①捉蜜蜂——做记号；②放蜜蜂——测能力；③检查蜂窝，记录飞回的石蜂数。

四、指导书写

1.学生明确本课要求会写的生字，读准字音，仔细观察字的结构和需要注意的笔画。

(1) 自由读，指名读，师生纠正读音。

(2) 按结构分类。

2.书写指导。

第2课时

◆课时目标

- 1.默读课文，能梳理并按顺序说出实验过程，感受法布尔严谨、求实的科学态度。（难点）
- 2.运用多种形式，体会课文用词的准确。

一、复习导入

1.一起来读一读下面的词语。

2.请大家默读课文，说一说：法布尔做了一项什么实验？这次实验是怎样进行的？结果如何？（学生自由举手回答）

二、细读感悟，经历探究

1.上节课我们了解了法布尔实验的目的和过程，那么石蜂是靠记忆力辨认方向吗？课文哪个自然段告诉了我们？

2.合作探究：根据所学内容，将下列示意图补充完整。

3.找一找，从文中哪些词语中，你能体会到法布尔对科学的严谨？

石蜂飞得很低，几乎要触到地面，大概这样可以减少阻力。

提问：“大概”可以去掉吗？

预设：不能去掉，“大概”是“大约”的意思，表示这是作者的猜测，如果去掉，意思就发生改变，变成肯定意思了，体现了作者用词的准确性。

4.学生自主体会语言的准确性。

(1) 小组讨论：文中还有很多这样用词准确的词，请你圈出来。

预设：将近、大约、左右、至少、准确无误。

(2) 引导学生交流：这些词语用得好，好在哪里？

预设 1：“几乎、大概、将近”等表示不确定的词，使表达更精准，也体现法布尔严谨求实的科学态度。

预设 2：“至少、准确无误”反映法布尔在实验目的达到后的信服、释怀的心理。

4.教师小结：通过圈画、比较和对比朗读，我们感受到了课文语言的准确性。

其实石蜂身上还有好多小秘密，等着爱思考、细心观察的孩子去发现呢！根据你所了解的石蜂的有关知识，办一份手抄报吧！

三、主题概括，结构梳理

1.主题概括：课文写了法布尔为了验证石蜂不是靠记忆力辨认方向而做的一项实验，重点介绍了实验的经过，体现了法布尔善于思考、严谨求实的科学态度。

2.结构梳理。

[教学板书]

石 蜂	
严谨 细心观察	实验目的： 验证石蜂是否有辨认方向的能力
	实验步骤： 捉、放、走、放
	实验结论： 石蜂有辨认方向的能力，靠的不是超常记忆力，而是无法解释的本能。