

## 综合性学习：奋斗的历程

### [教学目标]

- 1.能用学过的方法读“阅读材料”，体会文章的思想感情。再分组交流自己的阅读方法或其他的阅读收获。
- 2.能小组分工合作，搜集、整理诗词；并共同研读，交流感受，制作一本诗集。

### [教学重难点]

让学生学会分类搜集、共同研读的方法。

### 第一课时

### [教学课时]

1~2 课时

### ◆课时目标

- 1.能用学过的方法读“阅读材料”，体会文章的思想感情。（重点）
- 2.搜集、整理诗词；并共同研读，交流感受，制作一本诗集。

### 一、开展阅读分享会

- 1.我们已经学习了很多阅读方法，同学们能举例说一说吗？

预设 1：阅读相关故事时，可以将故事涉及的时间、地点、人物和事情的起因、经过、

结果串联在一起，大致概括出故事的主要内容。这样能帮助我们更快地理解整个故事。

预设 2：可以通过故事中人物的相关描写来体会人物的形象特点。人物的特点往往会通过外貌、语言、动作、神态等表现出来。我们在阅读的时候，结合相关的描写，可以准确把握人物的形象。

预设 3：在阅读文章时，我们可以通过文章的题目、文章的主要内容、文章中的重点语句（抒情句、议论句等），去体会文章表达的思想感情，与作者产生情感上的共鸣。

预设 4：在阅读文章的时候，还可以关注文中的场面描写。好的场面描写能使读者更加真切地感受当时的场面，理解文章表达的中心思想。

过渡：大家说到的阅读方法有很多。现在，我们可以运用这些方法读一读教材上的 7 篇阅读材料，体会文章表达的思想感情。并在小组内交流自己是运用甚么方法来阅读这些革命故事的，再分享一下自己的阅读体会，说一说自己的阅读收获，填写自主学习单。

### 3.读“阅读材料”。

自主学习单		
阅读材料	阅读方法	阅读收获
一		
二		
三		

四		
五		
六		
七		

4.分组交流，派代表展示学习成果。

师小结：能将课上学过的阅读方法，迁移运用到其他的文章中自主学习，学有所获，同学们真不错！

## 二、制作小诗集

1.活动导入：同学们，了解革命事件，感受革命先烈的光辉形象，除了阅读有关红色主题的文章，我们还可以学习红色诗词。

2.分工合作，分类搜集诗词。

不知道大家都搜集了哪些红色诗词？都是从哪些方面进行分类搜集的呢？

(描写革命领袖的、歌颂中华人民共和国的、讴歌新时代的、描述革命大事件的等方面我们都可以进行搜集。)

3.小组内研读搜集到的诗词，交流感受和体会。

赠友人

朱德

梅岭三章（其一）

陈毅

北华收复赖群雄，                    断头今日意如何？  
猛士如云唱大风。                    创业艰难百战多。  
自信挥戈能退日，                    此去泉台招旧部，  
河山依旧战旗红。                    旌旗十万斩阎罗。

### 七律·人民解放军占领南京

毛泽东

钟山风雨起苍黄，百万雄师过大江。  
虎踞龙盘今胜昔，天翻地覆慨而慷。  
宜将剩勇追穷寇，不可沽名学霸王。  
天若有情天亦老，人间正道是沧桑。

#### 4.创编小诗集。

- ① 统一格式，认真誊抄。
- ② 根据内容，制作目录。
- ③ 给诗集取一个好听的名字，绘制封面，装订成册。

### 第二课时

#### 课时目标：

- 1.能选择适合的材料与方式表达自己的心愿。（重点）

2.能用修改符号自主修改习作，使习作的语言更加通顺、流畅，意思更加清楚、明白。

## 一：创设情境说心愿，营造氛围诉心愿

1.同学们，通过本单元的学习，大家知道了无数的中华儿女为了中华民族的伟大复兴，作出了许多贡献，他们共同的心愿是实现人民对美好生活的向往。仔细想一想：你的心愿是什么呢？和同学说一说吧！

2.读一读教材中参考示意图上的心愿，想想你们能不能写下更多的心愿。

3.以小组为单位，选择其中的一个心愿，讨论：如果是你，会选择什么材料表达这个心愿？为什么？

4.我们可以写心愿的美好，可以写产生心愿的原因，可以写为了达成心愿自己准备怎样做……（课件出示示例）

### 心 愿

我愿是一位作家，

写出长篇大论，

用文字的力量，

唤醒善良。

我愿是一名白衣天使，

我愿是一名教师，

去教育祖国的花朵，

让他们长大成才，

成为祖国的脊梁。

解救更多的患者，  
永远站在危机的最前线，  
救死扶伤。

2022年10月30日 晴 星期日

我的心愿是让自己的肚子小下去。今天，我早晨6点就起床，下楼围着小花园和停车场跑了三圈，跑得浑身湿淋淋的，才上楼洗澡。中午吃饭时，我看着那美食想将它们一扫而光，但是不敢多吃。晚饭前我还独自在小操场上锻炼，跑跑跳跳，蹦蹦走走，出了一身汗后才肯休息。睡觉前用尺子在肚子上量了量，竟然小了一些,我要继续努力。

两位同学分别表达了什么心愿？他们分别选用了什么方式来表达？同样是写心愿，为什么选择不同的方式进行表达？

## 二、明确目标定表达，习作范例来引路

### 1.确定习作的表达方式。

(1) 习作提示：

- ① 选择最想和别人交流的心愿来写。
- ② 写之前想一想选择什么材料能够更好地表达你的心愿。
- ③ 根据想表达的内容，选择合适的表达方式，如叙事、写信、写日记等。

(2) 学生交流后教师出示：

记叙故事 写信 创作诗歌 写日记……

2.范文赏析：同学们选择的写作方式有很多，下面我们来看看一位同学的心愿。

3.请同学们课后选择适合的方式进行表达，将自己的心愿写在作文本上。写好以后认真

读一读，用修改符号修改不满意的地方，使语言更加通顺、流畅，意思更加清楚、明白。

板书设计：

故事记于心 诗词诵于口

精神永流传 未来共创造