

## 21\*芦花鞋

### [教学目标]

- 1.认识 7 个生字。
- 2.快速默读课文，用列小标题的方式把握课文的主要内容。

### [教学重难点]

列小标题把握课文的主要内容，和同学交流印象最深的内容。

### [教学课时]

2 课时

#### 第一课时

### [教学目标]

- 1.认识“搓、葵”等 7 个生字。
- 2.快速默读课文，用列小标题的方式把握课文的主要内容。

### [教学过程]

#### 一、介绍小说，激发阅读期待

简介作者：曹文轩，1954 年出生于江苏盐城，当代作家。代表作：《山羊不吃天堂

草》《草房子》《青铜葵花》等。

#### 二、初读课文，感知故事情节

- 1.快速默读，整体感知故事内容。

默读提示：

- (1) 集中注意力，快速默读课文。
- (2) 圈画出不认识的生字。
- (3) 边读边思考：课文围绕“芦花鞋”写了哪几件事情？出现了哪些人物？

2. 默读反馈。

(1) 交流在本课认识的生字。

(2) 利用表格梳理故事人物和主要事件。

故事中的人物	相关事件
奶奶、爸爸、妈妈、葵花	做芦花鞋
青铜	采芦花、做芦花鞋、卖芦花鞋
城里人	买芦花鞋
围炉烤火的人	劝青铜进屋烤火取暖

### 三、浏览课文，列出故事标题

1. 尝试给本课列小标题。

引导学生再次关注故事整体，想想每个部分主要写了什么内容。

提示：

① 浏览课文，想想课文可以分为几个部分，说说这样分的理由。

② 尝试为每个部分列出小标题。可以参考第 19 课的小标题格式，写在课文中相应位置。

③ 小组内交流：小标题是否简洁、清楚。

## 2. 概括故事内容。

(1) 利用自己的小标题，按照故事的起因、经过、发展、高潮，概括故事的主要内容。

(2) 在小组内练说，互相帮助，注意语言的完整性与表达的流畅性。

总结：青铜一家编织了 一百零一 双芦花鞋去卖，青铜先是卖走了 九十 双，然后自己

穿了其中一双，接着去卖，结果剩下的 十 双也被买走了，青铜返家的路上又遇到一位喜欢

芦花鞋的顾客，青铜最终 脱下自己的鞋朝那人追去。

## 第二课时

### [教学目标]

能和同学交流印象最深的内容，感受青铜的美好品质。

### [教学过程]

#### 一、再读课文，体会印象深刻的内容

上节课，我们知道了青铜和葵花艰苦的成长环境，这节课让我们走进青铜感受他的美好品质吧。

#### 二、组织交流，感受印象深刻的内容

##### 1. 走近芦花鞋

点拨：文中“暖和”一词出现了几次？

- ① 那鞋很厚实,像暖暖和和的鸟窝。
- ② 那芦花很像鸭绒,看着,心里就觉得暖和。
- ③ 他觉得双脚暖暖和和的。

我感受到芦花鞋很实用。

2.走近青铜，感受青铜的美好品质。文中多处出现青铜的描写，请你画出自己印象深刻的内容，说一说自己的感受。

预设：(1)关于青铜的吃苦耐劳。

天下了一夜大雪，积雪足有一尺厚，早晨门都很难推开。雪还在下。

……

到了镇上一看，街上几乎没有人，只有大雪不住地抛落在空寂的街面上。不一会儿，挂

在绳子上的十双芦花鞋就落满了雪。

……

引导学生结合自己生活经验，说说体会。

预设：(2)关于青铜的淳朴善良。

他没有因为他们的眼神里闪现出来的那份欣喜而涨价，还是报了他本来想卖的价。他们都觉得便宜，二话没说，就付了钱。青铜抓着一大把钱，站在雪地上，一时竟有点儿反应不

过来。

青铜有机会将最后十双芦花鞋提高价格，但他没有这么做。多么淳朴善良的青铜呀！

3.走近家人，体会家人乐观互爱等品质：青铜的家人有哪些特点？画出让自己印象深刻的句子。

预设：(1)关于全家人合作编鞋。

① 补充原文片段：采足了花，全家人就开始行动起来。青铜用木榔头捶稻草。奶奶搓绳。

葵花将绳子绕成团。爸爸妈妈编织。

② 理解“想到这笔收入,全家人都很兴奋,觉得心里亮堂堂的,未来的日子亮堂堂的。”

③ 从中你感受到了什么？（青铜一家在苦难面前乐观坚强。）

预设：(2)青铜雪天想去卖鞋时。

① 引导学生说说大家的反应：奶奶对青铜说：“今天就别去镇上卖鞋了。”爸爸妈妈也都对青铜说：“剩下的十一双，一双是给你的，还有十双，卖得了就卖，卖不了就留着自家人穿。”葵花也一个劲地说：“哥，今天就别去卖鞋了。”

青铜却坚持着今天一定要去镇上。他用手势对奶奶他们说：“今天天冷，更会有人买鞋的。”

妈妈说：“那你选一双穿上，不然就别去了。”

②家人们是什么反应？你感受到了什么？感受到了大家对青铜的关爱。

### 三、归纳总结

1.主题概括。

2.结构板书。

[教学板书]

