

4* 昆虫备忘录说课稿

一、说教材

《昆虫备忘录》是统编小学语文三年级下册第一单元中的略读课文，文章抓住了蜻蜓、瓢虫、独角仙、蚂蚱的特点进行介绍，教给了人们知识，表达了对生灵的喜爱之情。

本节课通过引领学生学习备忘录，让学生了解备忘录的书写及作用，并学会书写备忘录。利用备忘录来记录自己感兴趣的内容。

二、说学情

只有了解读者的阅读现状，才能充分发挥文本的魅力。经过了两年多的学习，学生已经积累了一些识字的经验，学习重点逐渐向阅读过渡，也掌握了一些阅读方法，如：朗读、默读；借助图画、生活实际，联系上下文理解词语等。但是孩子们对于事物的观察还远远不够，对于昆虫的了解更是少之又少，体会昆虫的可爱，是一个难题。

三、说教学目标

- 1.熟知字词句，有感情朗读课文，积累优美语句。
- 2.学习作者观察描写事物的能力。
- 3.感受这四种昆虫的特点，培养热爱生灵的思想感情。

四、说教学重难点

- 1.了解蜻蜓、瓢虫、独角仙、蚂蚱等昆虫的特点。（重点）
- 2.体会作者在观察的基础上如何抓住昆虫的特点进行描写的。（难点）

五、说教法学法

1.情境教学法：我通过创设情境，加深体验，使学生受到情感熏陶，从而激发学生的阅读兴趣。

2.赏读教学法：运用自主感知朗读法、抓关键词品读法、设置情境悟读法等进行不同层次、不同方式的朗读训练，让学生充分地自己读，在读中培养语感；在读中受到情感的熏陶；在读中积累语言，学习表情达意的技巧。

3.图文结合法：充分利用教材的插图资源，以直观的方式，引导感知蜻蜓、瓢虫等昆虫的外形特点。

4.小组合作学习法：我让学生进行小组合作探究，每个小组根据学习卡的要求研读文章段落，在小组合作中体会文章情感，在合作中发现文章的写作特点。通过分析讨论主动地获取知识，从而培养学生的自主意识、创新精神和学习探究问题的方法。

六、说教学过程

(一) 图片导入，揭示课题。

1.出示昆虫的图片，让学生说说认识哪些昆虫。

2.师导入：同学们，你们都喜欢可爱的小动物吧？那有人喜欢昆虫吗？了解这些昆虫吗？今天，就让我们跟随着汪曾祺大师一起去认识一些有趣的昆虫朋友吧。

(二) 学习第一部分——复眼。

1.明确蜻蜓有复眼，让学生了解“复眼”是什么。

(复眼是一种由不定数量的小眼组成的视觉器官，主要在昆虫及甲壳类等节肢动物的身上出现，同样结构的器官在双壳纲身上也有出现。)

2.学习第2自然段，提问“凡是有复眼的昆虫，视觉都很灵敏。”这句话在文中有什么作用？

(1) 教师引导：同学们可以联系下文的内容来思考，看看这句话后面接着写了什么，和这句话有什么关系。

(2) 指名回答。

(三) 学习第二部分——花大姐。

1.请学生自由朗读课文第5—7自然段，说说这一部分介绍了瓢虫的哪些内容。

2.学习拟人句——“折好它的黑绸衬裙”。“收拢硬翅”形象地写出了瓢虫落下来的动作，也流露出作者对瓢虫的喜爱之情。

(四) 学习第三、四部分——独角仙和蚂蚱。

1.让学生了解独角仙的外形特征，初步感知“独角仙是昆虫里的霸王”。

2.重点研读“可能”“约”等词，体会作者用词的准确。

(使用“可能”“约”体现了说明文的准确性。)

3.借助图片帮助学生理解蚂蚱为什么叫作“挂大扁儿”

4.研读句子，感受作者认真的观察态度，学习如何把事物写具体、写生动。

(五) 布置作业

仿照作者描写昆虫的写法，写一写你喜欢的动物或植物。

七、说板书

4* 昆虫备忘录

蜻蜓 复眼

瓢虫 硬翅上的小圆点有定数

独角仙 硬甲壳虫，头顶有一个像犀牛一样的角

蚂蚱 膜翅呈淡淡的桃红色，非常好看

【设计意图】根据课文内容和特点，力求让学生抓住课文的内容主线，表现作者的写作思路，简单明了。