

15 自相矛盾

[教学目标]

- 1.认识“吾、弗”3个生字，读准多音字“夫”，会写“矛、盾”等4个字。
- 2.正确、流利地朗读课文。背诵课文。
- 3.能联系上下文，猜测“誉”“弗”“立”的意思，并用自己的话讲述“自相矛盾”的故事。
- 4.能说出“其人弗能应也”的原因。

[教学重难点]

- 1.能联系上下文，猜测“誉”“弗”“立”的意思，并用自己的话讲述“自相矛盾”的故事。
- 2.能说出“其人弗能应也”的原因。

[教学课时]

1 课时

一、激趣导入

1.说起寓言，同学们并不陌生，它往往通过有趣的故事，告诉人们深刻的道理。大家都

读过哪些寓言故事？（学生自由交流）

2.教师借学过的课文《守株待兔》引入对《韩非子》的介绍。今天我们学习的《自相矛盾》就选自《韩非子·难一》。（板书课题，学生齐读课题）

3.指导理解“矛”和“盾”。

（1）提示学生书写时注意“矛”的笔顺，最后一笔是长撇。“盾”是半包围结构。

(2) 矛和盾是古代用来进攻和防御的武器。矛多用来进攻，盾则用来防御。

二、朗读课文，理解意思

1.自读课文，圈画生字，进行认读。

2.出示会写字，教师指导书写。

3.听课文朗读，学习读准字音，把握停顿，读通句子。

4.联系已有的文言文经验，理解句子，教师针对难读的句子予以重点指导。

(1) 楚人有鬻盾与矛者，誉之曰：“吾盾之坚，物莫能陷也。”

翻译：楚国有个既卖矛又卖盾的人，他夸耀自己的盾，说：“我这盾很坚硬，没有什么东西能刺破它！”

(2) 又誉其矛曰：“吾矛之利，于物无不陷也。”或曰：“以子之矛陷子之盾，何如？”

翻译：然后，他又夸耀自己的矛，说：“我的矛很锐利，无论什么东西它都能刺破！”有的人质问他：“如果用你的矛去刺你的盾，会怎么样？”

(3) 其人弗能应也。夫不可陷之盾与无不陷之矛，不可同世而立。

翻译：那人张口结舌，一句话也回答不上来。什么都不能刺穿的盾与什么都能刺穿的矛，是不可能同时存在于这个世界上的。

三、理解故事，讲述故事

1.理解故事。思考：这个小故事告诉我们什么道理？

点拨：这个故事告诉我们行事和言语一定要前后统一，讲究实事求是。（或者告诫人们

说话、办事要实事求是，不要言过其实。)

2.用自己的话讲故事。

(1) 第一次要求讲清楚，抓住两个问题：楚人是怎么吆喝的？生意做得怎么样？用自己的话讲清故事的主要内容。

(2) 第二次要求讲具体，着重把握人物角色，能用自己的话把人物的语言（吆喝的话和问话）讲好。

(3) 第三次要求讲生动，引导学生加上合适的动作、表情等，把故事讲得有吸引力。

提示：一个学生用自己的话讲述，一个学生用原文来讲（建构语言，运用语言），其他学生说说二者的异同。

四、推测楚人思维，理解原因

1.通过上面的讲故事与听故事，你怎么评价这个楚人？学生结合具体情节有理有据地交流。

2.推测楚人的思维过程，理解“其人弗能应也”的原因。

(1) 要想深入地理解一个人、理解一个故事，我们就要走进他的思维过程，看看他是怎么想的。怎么能“看”到一个人的思维过程呢？就是要根据他的言行举止、神态表情等来推测他是怎么想的。

① 学生自主交流。

② 学生交流后明确楚人大体的思维过程：要想东西卖得好，就要使劲夸，于是他就使劲

夸自己的东西，说自己的盾坚固无比，天下没有什么东西能刺破它；又说自己的矛无比锐利，天下没有它刺不破的东西。

(2) 组织学生探讨“其人弗能应也”的原因。

引导学生推测楚人回答不上来时是怎么想的：无论是说矛刺破还是刺不破盾，自己前面说的话都互相抵触了。

[教学板书]

15 自相矛盾

矛——利（无不陷）

盾——坚（莫能陷）

说话做事要前后相应