

## 19 牧场之国

### [教学目标]

- 1.认识“毡、犊”等 9 个生字，会写“仪、眺”等 15 个字，会写“端庄、仪态”等 17 个词语。
- 2.有感情地朗读课文，能体会文中描写牛、马、羊等动物的语句中的情趣，并摘抄积累。
- 3.能体会静态描写所表现的荷兰牧场的宁静之美，并能感受课文反复强调“这就是真正的荷兰”的表达效果。

### [教学重难点]

- 1.有感情地朗读课文，能体会文中描写牛、马、羊等动物的语句中的情趣，并摘抄积累。
- 2.能体会静态描写所表现的荷兰牧场的宁静之美，并能感受课文反复强调“这就是真正的荷兰”的表达效果。

### [教学课时]

2 课时

## 第 1 课时

### ◆课时目标

- 1.认识“毡、犊”等 9 个生字，会写“仪、眺”等 15 个字，会写“端庄、仪态”等 17 个词语。
- 2.有感情地朗读课文，能体会文中描写牛、马、羊等动物的语句中的情趣，并摘抄积累。
- 3.能结合课文第 2-4 自然段的内容，说出“这就是真正的荷兰”这句话的含义。

### 一、谈话导入，揭示课题

1.谈话导入：提到“牧场”这个词，你眼前出现了什么样的画面？

2.揭示课题，齐读课题。

## 二、结合预习，整体感知

1.初读文章，整体感知。

提出要求：自由阅读课文，了解文章大致内容，边读边思考课文描写了荷兰牧场的哪几幅画面。

2.课件出示关于的卡雷尔·恰佩克简介，带领学生认识作家及作品。

3.反馈字词预习情况，正音辨形。

(1) 引导学生交流生字的识记方法和写字需要注意的问题。

(2) 选取三个易错字，讲解笔画顺序，带领学生书写。

4.初步把握课文内容。

(1) 引导学生聚焦第一自然段，结合图片说一说：荷兰是个怎样的国家？

(2) 课件出示简介荷兰“水之国”“花之国”“牧场之国”的相关信息。

点拨：运河、郁金香、牧场都是荷兰的标志，本文主要写的是牧场。

## 三、精读探究，体会特点

1.指导学生再读第 2-4 自然段，思考：作者眼中“真正的荷兰”是什么样的？

2.聚焦第 2 自然段，梳理“牛群吃草”的主要特点。

(1) 引导学生聚焦第 2 自然段，思考“牛群吃草”的特点是什么？找一找相关语句。

(2) 小结：这段话虽然没有直接使用“宁静”“舒适”等字眼，却通过牛的群体和个体的表现，勾勒出一幅充满闲适气息的画面。

3.聚焦第 3-4 自然段，梳理“真正的荷兰”的特点。

(1) 引导学生聚焦第 3-4 自然段，提问：这两个自然段分别描写的什么？

(2) 组织学生交流。

(3) 小结：荷兰的牧场宁静祥和，这里是动物的王国，它们才是这里的主人，它们在这里安闲自在，无忧无虑的生活着，表现出了“真正的荷兰”自由、安闲的特点。

4. 指导学生有感情地朗读第 2-4 自然段。

## 第 2 课时

### ◆ 课时目标

1. 有感情地朗读课文，体会荷兰牧场的宁静之美。

2. 能结合课文第 5、第 6 自然段的内容，说出“这就是真正的荷兰”这句话的含义，并能感受课文反复强调这句话的表达效果

### 一、复习旧知，导入课堂

1. 复习旧知：通过上节课的学习，“真正的荷兰”给你留下什么样的印象？

2. 过渡课堂：本节课，我们将继续跟随作者走进牧场，去看一看傍晚至夜间时“真正的荷兰”又是怎样的？

### 二、细读文本，聚焦画面

1. 聚焦第 5 自然段，感受荷兰牧场的宁静之美。

指导学生默读第 5 自然段，边读边思考：本段描写了哪两个时间场景？找出对应的语句。

2. 让学生抓住牧场宁静、静谧的特点，有感情地朗读第 5 自然段。

### 三、研读语句，体会效果

1. 体会“这就是真正的荷兰”的表达效果。

(1) 提问：“这就是真正的荷兰”这句话在文中一共出现了多少次？作者为什么要反复强

调这句话？

(2) 组织学生交流。

2.小结：课文中共 4 次出现“这就是真正的荷兰”，2 次出现在自然段结尾，1 次出现在全文的结尾，都是作者看到眼前景象后油然而生的赞叹；1 次出现在自然段的开头，引出要写的景象，也是赞美之情的延续。反复出现这句话，是作者感情的自然流露，表达出对荷兰牧场上安宁、美好、和谐的生活的赞美，也能加深读者对荷兰牧场的印象。

### [教学板书]

