

9 短诗三首

[教学目标]

- 1.会认 2 个生字，会写 8 个字，会写 3 个词语。
- 2.反复朗读体会诗歌的韵味，初步了解现代诗的特点并体会诗人表达的情感。
- 3.积累、摘抄自己喜爱的诗歌。

[教学重难点]

- 1.体会诗歌的韵味，展开想象，体悟情感。
- 2.了解现代诗歌的特点。

[教学课时]

2 课时

第 1 课时

◆课时目标

- 1.会认 2 个生字，会写 8 个字，会写 3 个词语。
- 2.学习《繁星（一三一）》，通过反复朗读体会诗歌韵味，能背诵诗歌。
- 3.理解短诗中关键词句的含义，体会诗人表达的情感。

一、图片导入，激发兴趣

- 1.出示星空组图。

星星是夜晚的精灵，在无边的夜空，闪烁着智慧的光芒。同学们，你爱看天上的繁星吗？

今天，我们来共同学习、领会冰心奶奶看到繁星时的心情。

2.简介作者及诗集。

冰心原名谢婉莹，福建长乐人，中国诗人、儿童文学作家。笔名冰心取自“一片冰心在玉壶”。自1919年开始发表作品以来，有散文集《寄小读者》《樱花赞》。诗集《春水》《繁星》在文学史上享有盛名，哺育了几代青少年。

二、学写生字

1. (出示本课生字) 小组合作学习，说说哪个字难写，在书写时需要注意哪些地方。
- 2.全班汇报。老师指导生字书写要点。
- 3.学生练写，教师巡视，相机指导、反馈。

三、初读古诗，读出节奏

1.朗读课文，体会诗歌的韵味。要求：

- (1) 放声朗读，读准字音,体会现代诗与古诗的不同；
- (2) 找到韵脚，注意节奏，体会诗歌的韵味。

环节一:朗读《繁星（七一）》

- 1.发现特点:发现无韵诗，句式相同，节奏相仿的特点。
- 2.读出节奏:指导朗读“母亲的膝上”，读出节奏，引发思考。

环节二:朗读《繁星（一三一）》

- 1.发现韵脚:感知“光”“香”“响”等ang的韵脚，了解同音成韵。

2.情境朗读:师生合作，接读“哪一……？”排比句式，关注问号的语气，理解“思潮”。

环节三:朗读《繁星（一五九）》

1.发现韵脚:发现“了”“里”，了解同字成韵。

2.读出节奏:指导朗读，读出分句间的强弱对比，感受现代诗高低起伏的节奏。

师总结：通过读这三首短诗，发现现代诗的特点（不拘格式、韵律相对自由）

四、学习《繁星（一三一）》

1.朗读这首诗，体会诗人表达的情感，小组交流。

2.借助反问句式，体悟情感。（引导学生朗读三个反问句，体会作者对大海的一往情深。）诗人对大海的情感就如同星星有光辉、花儿有香气一样，是自然而然、始终如一的。

3.仿写练习:哪____没有____?

这首诗运用排比和连续的反问，写诗人自己幼年的记忆，抒发了对波澜壮阔的大海的怀念和赞美之情。这首诗格调清新自然，语言凝练含蓄，意境凄清悲凉。

4.引导学生在海浪的伴奏下，齐读这首诗，注意要读出对大海的喜爱与赞美之情。

第 2 课时

◆课时目标

1.学习《繁星（七一）》和《繁星（一五九）》，通过反复朗读体会诗歌韵味，能背诵诗歌。

2.理解两首短诗中关键词句的含义，体会诗人表达的情感。（重难点）

一、复习导入

上节课，我们学习了冰心老人的《繁星（一三一）》，这节课让我们继续学习课文吧！

二、学习《繁星（七一）》和《繁星（一五九）》

环节一：想象《繁星（七一）》

1. 延长顿逗：教师示范朗读，学生展开想象。

2. 理解词语：通过补白想象理解“永不漫灭”的含义。

3. 补白想象：指导破折号和“中”“下”“上”停顿并增加音长，仿照朗读。想象作者在月明的园

中、藤萝的叶下、母亲的膝上做什么。

预设：小时候每到夏夜，母亲总抱着我在小园中乘凉，望着天上的明月，给我讲嫦娥奔月的故事，如水的月光，倾洒在茂密的绿藤萝叶子上，晚风吹来，那叶子微微抖动着就像我的手掌不停地抚摸着母亲带着清香的秀发，慢慢地我在母亲的膝上睡着了……

4. 情境朗诵：教师引导学生，想象情境积累背诵。

环节二：想象《繁星（一五九）》

1. 想象“风雨”：想象“天上的风雨”是怎样的景象？引导学生朗读重音，分角色朗读，想象“风雨”景象。（预设：狂风暴雨、倾盆大雨、暴雨如注……）

2. 经历“风雨”：想象“心中的风雨”又会是遇见的什么事情呢？

4. 想象画面：当天空下雨时，鸟儿就躲到巢里，躲避风雨。而当我们心中烦恼忧愁时，只得向母亲诉说，只有母亲才理解我们！当我疲惫不堪，心中悲戚，风雨交加时，母亲永远是我们心灵的方向、温暖的港湾。

小结：这首小诗寥寥几句，用类比手法赞扬了最崇高、最无私的母爱。她对母亲表示了由衷的感激之情。诗歌联系自然中的鸟和风雨，读来委婉柔和，更加生动，容易理解。

三、情动辞发，仿写《繁星》

1.仿写诗句，唤起自我感受。读一读诗中自己喜欢的句子，拿起手中的笔，自己也来试着写一首小诗吧！

2.教师巡视，相机评价。

3.朗读仿写，分享自创《繁星》。

4.布置作业，拓展延伸。

朗读现代诗集《繁星·春水》，摘录喜爱的现代诗并写清楚作者和出处，和家人或朋友一起分享，开展班级诗歌朗诵会。

[教学板书]

9 短诗三首

{	繁星(七一)	永恒的记忆	}	赞美母爱、 大自然
	繁星(一三一)	歌颂大海		
	繁星(一五九)	母亲的怀抱		