

## 8\*池子与河流

### [教学目标]

- 1.正确认读“滔、贯”等 13 个生字，理解“淤塞、衰退”等词语。
- 2.通过分角色朗读课文，了解课文内容，理解文章寓意。
- 3.能结合生活实际谈谈对故事人物的看法，形成积极进取的人生态度。

### [教学重难点]

分角色朗读课文，结合生活实际说说池子与河流的观点你更赞同哪一种。

### [教学课时]

1 课时

#### 一、情境导入，揭示课题

1.出示池子与河流的图片，启发思考：联系生活，你们能说说它们有什么不同吗？（池子是平静的，狭小的，不动的；河流是奔腾的，宽广的，不停歇的）

2.揭示课题：如果它们会说话，会聊些什么呢？带着疑问，我们一起走进课文——《池子与河流》，看看它们之间会发生怎样的故事。（板书课题）

#### 二、初读课文，整体感知

1.初读课文。

(1) 自由朗读课文，读准生字，理解词语，读通句子。

(2) 学生自主朗读课文，疏通字音。

## 2.学习生字词。

(1) 出示词语：滚滚滔滔 贯穿 贵妇人 鸭绒垫 安逸 无忧无虑 任凭 哲理 遵循 尊

敬 衰退

教师指名读词语，同学间注意纠正字音。

(2) 识字游戏。

(3) 识记方法：加一加、换一换

## 3.词语解释：

【滔滔】形容大水滚滚。

【蜿蜒】（山脉、河流、道路等）弯弯曲曲地延伸的样子。

【无忧无虑】没有任何忧虑。形容心情安然舒畅。

【推究】推求探究（原因、道理等）。

【安逸】安闲舒适。

【淤塞】（水道）被沉积的泥沙堵塞。

## 4.试着用自己的话说说课文写了什么。

预设：池子每天过着清闲、安逸的生活，嘲笑河流奔流不息，整天忙碌，负载船只。

后来，池子日渐干枯，而河流长流不断。

### 三、精读品析，对比探究

1.再读课文，想一想哪些是池子说的话，哪些是河流说的话。

2.课件出示池子说的话，把握重点词句的意思。

(1) 课件出示：亲爱的姐姐，你难道不会疲劳？

指导学生读出反问的语气。

(2) 课件出示：你几时才能抛开这样的生涯？

① 池子要河流抛弃怎样的生活？

预设：奔流不息，负载船只的生活。

② 指导学生读出疑问的语气。

(3) 课件出示：我的命运有多好，比起来，你我相差竟这么大！

指导学生读出感叹的语气。

(4) 合作探究：池子的志向是什么？你从哪里看出来的？

预设：过着安逸、得过且过、慵懒的生活。

(从“安闲地躺在柔软的泥土里”、“我不用”、“也用不着”、“至多”这些喜剧都可以看

出池子贪图安逸，得过且过)

3.河流是怎么回答池子的话的呢？我们一起来读一读吧。

(1) 课件出示：这个自然规律，难道你已经忘掉？

“自然规律”指的是什么？

预设：水要流动才能保持清洁。

(2) 从河流对池子的回答中，你知道河流的志向是什么吗？（不顾自身安逸、年年给人们带来利益、永远奔流不息）

预设：不顾自身安逸，奔流不息，为人们奉献。

(3) 志向不同，行为不同，池子与河流后来分别有怎样的命运？（学生自由回答）

预设：河流长流不断，池子完全枯干。

4.总结提升：读完了课文，根据池子与河流的对话完成下面的表格。

对象	生活方式	志向	结局
池子			
河流			

5.合作探究：你发现了吗？这些对话小节，有的只有前引号，没有后引号，为什么？

预设：一般来说，前后引号要成对使用，但有一种特殊情况——连续几个自然段是引用同一个人说的话，则每个自然段开头都有前引号，除了最后一个自然段末尾用一个后引号，前面自然段的末尾都不用后引号。第 1 至 6 节是写池子说的话，第 1 至 5 节都只有前引号，没有后引号，直到第 6 节才出现后引号。第 7、8 小节写河流说的话，第 7 小节只有前引号，没有后引号，直到第 8 小节才出现后引号。

6.合作朗读：和同桌分别扮演池子与河流，然后换过来读一读！

7.感悟主题：小组讨论，谈谈你觉得池子与河流谁说的话有道理。

预设：河流的话有道理，因为勤奋会提升价值，懒惰会让才能荒废，最后一事无成……

8.作者通过这首诗歌，想要告诉我们什么？

预设：生命因奋斗而更有意义。

#### 四、联系生活，拓展延伸

1.小组交流：池子与河流各代表生活中什么样的人？

预设：池子代表那些贪图安逸，不思进取的人。河流代表那些永不满足现状，负重前进，永远创造快乐和幸福的人。

2.教师小结：人不应该荒废年华，应当在有生之年为社会多作贡献，为自己的生命增添光彩。只顾享受眼前的舒适，将来会一无所获。

3.结构梳理。

4.主题概括：本文是一首寓言诗，通过写池子和河流不同的人生态度，以及它们的不同结局，揭示了“才能不利用就要衰退，它会逐渐磨灭；才能一旦让懒惰支配，它就一无所为”的道理，教育人们不要贪图安逸、虚度年华，应当为社会多作贡献，为自己的生命增添光彩。

5.延伸阅读：将课文里的故事讲给家人听，课外阅读《克雷洛夫寓言》，了解更多的寓言诗。

6.随堂练习。

[结构梳理]

### 池子与河流

池子：	河流忙碌、空有其名 水池悠闲、无忧无虑	—	干枯
河流：	水要流动才能保持清洁 多做贡献才会受人尊敬 生命不息，奋斗不止	—	川流不息

优翼