

[在此处键入]

[在此处键入]

[在此处键入]

密

中小学教师专业素质考试

小学道德与法治（品德与社会）试卷

注意事项:1.本次考试 90 分钟，满分 100 分。

2.本试卷共 8 页，10 道大题，61 道小题

封

题号	课程标准部分	学科专业知识部分	总分
得分			

线

得分	评卷人

内

一、课程标准（共 40 分）

（一）填空题（每空 1 分，共 10 分）

- _____是健全人格的根基，是公民素质的核心。
- 品德与社会课程是在小学中高年级开设的一门以学生生活为基础、以学生良好品德形成为核心、促进学生_____发展的综合课程。
- 品德与社会课程的设计思路是：一条主线，_____，综合交叉，_____。
- 品德与社会课程性质是_____，_____，_____。
- 小学低年级阶段是儿童从幼儿生活向小学生活过渡并逐步适应学校生活的重要时期，也是儿童品德和_____、_____、认知能力发展的重要时期。
- 品德与社会课程目标是通过一系列的_____综合实现的，尤其是情感、态度、价值观目标和能力与方法目标要经过长期的培养才能达成。

（二）选择题（每题 1 分，共 10 分）

7.学生的品德和社会性源于他们对生活的认识、体验和（ ）。

- A. 感受 B. 感情 C. 感悟 D. 感想

8.品德与社会课程以（ ）为指导。

- A. 社会主义核心价值观体系 B. 满足学生的身心需要
C. 学生社会生活 D. 道德情感、道德认识和道德判断能力

9.《品德与生活》课程评价的主要目的是激励每个儿童的发展，促进每个儿童的品德发展与（ ）。

- A. 生活质量提高 B. 生活能力提升
C. 生活品质提升 D. 生活指示启发

10.品德与生活课程分目标是四个维度，对比品德与社会课程分目标多的一个维度是（ ）。

- A. 探究与操作 B. 行为与习惯 C. 感悟与理解 D. 思维与行动

11.《品德与生活》课程以儿童的生活主线为基础，以三条主线和四个方面构成课程的基本框架。其中三条主线是：（ ）

- A. 儿童与自我、儿童与社会、儿童与学校
B. 儿童与国家、儿童与社会、儿童与健康
C. 儿童与健康、儿童与快乐、儿童与自然
D. 儿童与自我、儿童与社会、儿童与自然

12.负责任、有爱心地生活是儿童自身的（ ），也是社会的要求。

- A. 成长需要 B. 道德需求 C. 健康发展 D. 基本需要

13.本课程学习是（ ）的过程，注重学生在体验、探究和问题解决的过程中，形成良好道德品质，实现社会性发展。

考场

考号

姓名

学校

答

[在此处键入]

[在此处键入]

[在此处键入]

A.知识传授 B.接受认知 C.知与行相统一 D.实践活动

14.教学活动的形式应()，鼓励教师根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式。

- A.统一要求 B.整齐划一 C.严格守纪 D.不拘一格

15.在实施课程标准过程中，应当遵照本标准的要求，结合本地区和学生的实际情况，()地开展教学，有效促进每一个学生的发展。

- A.因地制宜 B.一层不变 C.随意创新 D.统一要求

16.在品德与生活课程中，教师是儿童学习的()。

- A.教育者、合作者、指导者 B.支持者、合作者、指导者
C.支持者、命令者、指导者 D.支持者、合作者、被动者

(三) 判断题 (每题 1 分, 共 10 分, 对的在括号内打√, 错的打×)

17.品德与社会评价的根本目的在于对学生的品德与社会性发展水平做出终结性的评定，利用评价结果对儿童进行比较与分等。()

18.“诚实守信，友爱宽容”是要在实践中通过不断践行逐步达成的目标，因此，它不适合作为一节课的目标，教师要根据学生的特点，将目标具体化。()

19.提高德育的实效性是课程的追求。()

20.如今的课堂以活动为主，不可以课堂上采用讲授法。()

21.为了让学生感受到活动的趣味性，可以忽略教学目标来设计活动。()

22.渗透社会主义核心价值观重点就要强制学生必须背会其内容。()

23.通过引导儿童主动参与各类活动来进行教学，是本课程教学一大特点。()

24.作为一门旨在帮助学生学会参与社会生活、学会做人为核心的课程，品德与社会课不同于系统的学科知识学习，所以可以不重视知识学习。()

25.教学前，教师应对学生的生活环境、家庭背景有所了解，并通过观察、聊天等调查学生已有的生活经验。()

26.自主学习既包括学生个体的独立探究和思考，也包括学生与同伴合作开展的学习和探究。()

(四) 简答题 (共 10 分)

27.品德与生活课程性质是什么? (4分)

28.品德与社会课程的内容框架由六个主题建构，这六个主题分别是什么。(6分)

得分	评卷人

二、学科专业知识 (共 60 分)

(一) 填空题 (每空 1 分, 共 10 分)

29.____年____月起道德与法治课在全国正式开课。

30.道德与法治课程理念来源于《品德与生活》课程标准、《品德与社会》课程标准与《_____》。

31.过去的德育课程存在着理论化，知识化，学科化等诸多问题，德育课程改革由“知识德育”向“_____”转型。

32.道德与法治课以_____为教学的基本形式。

33.道德与法治教材一年上册的主题是_____，一年下册的主题是_____。

34.教材既是“教本”也是“_____”既服务于教师的教学，又服务于学生的学习。

35.二年级下册教育主题有创意的生活，循着学生生活的细节聚焦了四个主题：
日常生活、_____生活、_____生活、_____生活。

59.我国的四大高原和四大盆地分别是什么？

(五) 案例分析 (4分)

60.案例：二年级下册《我的环保小搭档》一课李老师的活动设计思路

最近学校所在的社区正在推行垃圾分类，社区要求学校开展相应的主题德育活动。“垃圾分类”作为绿色环保的生活方式之一，和本课有高度的相关性。李老师觉得将本课学习和学校、社区开展的“垃圾分类”主题活动进行整合，可以形成学校、社区、课堂三合一的教育合力。以学会垃圾分类、变废为宝为切入口，帮助学生认识珍惜资源、爱护环境的意义，学会对垃圾进行分类，从中获得减少垃圾、节约资源的体验，在生活中学会对资源进行循环利用，同时，鼓励学生动手动脑，对破旧物品进行改造和利用，进而使学生形成绿色生活的观念，养成环保行为习惯。

请你简要点评这位老师的活动设计，并说说你的理解。

(六) 教学设计 (10分)

61.依据《道德与法治》(品德与社会)新课程理念，请任选一课写出完整的教学设计。

A.二年级下册第四单元第15课《坚持才会有收获》

B.五年级下册第四单元第2课《我们的地球村》

中小学教师专业素质考试

小学道德与法治(品德与社会)评分标准及参考答案

一、课程标准(共40分)

(一) 填空题(共10分,每空1分)

- 1.良好品德 2.社会性 3.点面结合、螺旋上升 4.综合性、实践性、开放性
- 5.行为习惯、生活态度 6.教学活动

(二) 选择题 (共 10 分, 每题 1 分)

7.C 8.A 9.B 10.B 11.D 12.B 13.C 14.D 15.A 16.B

(三) 判断题 (共 10 分, 每题 1 分, 对的在括号内打√, 错的打×)

17.× 18.√ 19.√ 20.× 21.× 22.× 23.√ 24.× 25.√ 26.√

(四) 简答题 (共 10 分)

27. (4 分) 答出一条得 1 分。

答: ①生活性②活动性③综合性④开放性

28. (6 分) 答出一条得 1 分。

答: ①我的健康成长
②我的家庭生活
③我们的学校生活
④我们的社区生活
⑤我们的国家
⑥我们共同的世界

二、学科专业知识 (共 60 分)

(一) 填空题 (每空 1 分, 共 10 分)

29.2016 年 9 月 30.青少年法治教育大纲 31.生活德育 32.活动 33.适应新生活、养成好习惯 34.学本 35.游戏、环保、学习

(二) 选择题(每题只有一个正确答案, 每题 1 分, 共 10 分)

36.B 37.C 38.C 39.B 40.D 41.C 42.B 43.C 44.C 45.A

(三) 判断题 (每题 1 分, 共 10 分, 对的在括号内打√, 错的打×)

46.×47.√48.√49.×50.√51.×52.√53.√54.√55.×

(四) 简答题 (每小题 4 分, 共 16 分)

56.答: (各 1 分, 共 4 分)

①向生活学习②在活动中领悟③榜样学习④批判反思

57.答: (各 0.5 分, 共 8 分) 活动园、交流园、小贴士、知识窗、相关链接、阅读角、故事屋、美文欣赏。

58.答: (各 1 分, 写出 4 个即可) 书法国画 中国武术 中医 京剧 中国茶 汉服

与丝绸 中国瓷器 中国围棋 剪纸 刺绣

59.答: (各 0.5 分, 共 4 分)

四大高原: 青藏高原、内蒙古高原、黄土高原、云贵高原

四大盆地: 塔里木盆地、准噶尔盆地、柴达木盆地、四川盆地

(五) 案例分析 (4 分)

60.点评:

1.优点: 该教师能结合社区和学校的大德育活动, 整合本课的教学内容, 明确教学目标, 使统编课程校本化、地方化, 并能在学校、社区德育活动中深化实践与体验, 扩展学校德育的影响力和第二课堂。同时, 德育力量的整合, 可以提高德育效率, 收到良好的德育效果。

2.建议: 需要提醒的是, 不能因为整合学校、社区的德育活动, 而将本课的教学目标狭隘地理解为“培养学生学会了垃圾分类就是学会了绿色环保的生活”, 垃圾分类只是其中的一种能力。教师需要根据教材内容进行拓展、延伸, 由点及面, 帮助学生多角度提升绿色生活能力。

(六) 教学设计 (10 分)

61.略: