

## 高中语文教师学业水平考试试题参考答案及评分标准

### 一、基础知识与运用 (每题 2 分, 共 20 分)

1.B (A 项"矫"应读 jiǎo; C 项"腓"应读 fēi; D 项"绊"应读 bàn)

2.B (A 项"相得益彰"应为"彰"; C 项"糟塌"应为"蹋"; D 项"断章取意"应为"义")

3.A

4.B (A 项缺主语; C 项"能否"与"是"搭配不当; D 项"避免不再"双重否定不当)

5.B (《祝福》选自《彷徨》)

6.B ("爱"应解释为"吝惜")

7.C (两个"也"都是句末语气词, 表判断)

8.C (作者应为李商隐)

(任选 3 题, 每空 1 分, 共 6 分)

9. (1) 故不积跬步, 无以至千里

(2) 万里悲秋常作客 艰难苦恨繁霜鬓

(3) 乱石穿空, 惊涛拍岸

(4) 冷冷清清, 凄凄惨惨戚戚

### 二、阅读能力考查 (共 30 分)

#### (一) 现代文阅读 (15 分)

(5 分)

10. 修辞手法: 比喻 (1 分), 将"叶子与花"比作"明珠""星星""美人" (1 分)

表达效果: 生动形象地描绘了荷花的美丽姿态 (1 分), 营造出清新雅致的意境 (1 分), 表达了作者的喜爱之情 (1 分)

11. (5 分)

对现实生活的暂时逃避 (1 分)

对自然美景的陶醉 (1 分)

对自由独处的向往 (1 分)

对江南采莲风情的怀念 (1 分)

淡淡的忧愁与孤独 (1 分)

12. (5 分)

景物描写能力 (1 分)

情感体验能力 (1 分)

修辞鉴赏能力 (1 分)

意境感悟能力 (1 分)

文化联想能力 (1 分)

#### (二) 古诗文阅读 (15 分)

(4 分)

13. (1) 罔: 迷惑而无所获 (1 分)

(2) 躬: 亲自 (1 分)

(3) 亲: 亲近 (1 分)

(4) 致: 达到 (1 分)

(4 分)

14. 孔子说: "几个人一起行走, 其中必定有可以当我老师的人。" (2 分) 选择他们的优点来学习, 看到他们的缺点就

(反省自己) 加以改正。" (2 分)

(2 分)

15. 强调学思结合 (1 分)、提倡虚心学习他人 (1 分)

(5 分)

16. 意境: 描绘了秋天萧瑟壮阔的景象 (1 分), 落叶纷飞, 江水奔流 (1 分); 情感: 表达了时光流逝的感慨 (1 分), 人生无常的悲凉 (1 分), 壮志难酬的苦闷 (1 分)

### 三、教学设计与实践 (10 分)

(10 分)

17. 教学目标:

语言目标: 理解学术类文本的语言特点, 掌握关键概念 (2 分)

思维目标: 分析乡土社会的结构特点, 培养逻辑思维能力 (2 分)

审美目标: 体会作者严谨的学术表达风格 (2 分)

文化目标: 认识中国传统乡土文化, 增强文化自信 (2 分)

设计依据:

符合新课标对学术类文本的阅读要求 (1 分)

体现语文核心素养的四个方面 (1 分)

### 四、教学案例分析 (10 分)

(10 分)

18. 提问特点: 由浅入深 (1 分), 引导文本细读 (1 分), 关注环境描写的作用 (1 分)

评价特点: 及时肯定 (1 分), 引导深入思考 (1 分), 明确学习重点 (1 分)

教学效果: 激发学生思维 (1 分), 培养分析能力 (1 分), 落实小说阅读方法 (1 分)

理论依据: 建构主义学习理论 (1 分)

### 五、作文 (40 分)

19. 评分标准:

一类文 (36-40 分): 观点鲜明, 论证充分, 联系实际, 语言流畅

二类文 (30-35 分): 观点明确, 论证合理, 有一定实际联系, 语言通顺

三类文 (24-29 分): 观点基本明确, 论证尚可, 语言基本通顺

四类文 (23 分以下): 偏离题意, 论证不清, 语言不通顺