

小学心理健康教育教师专业理论考试试卷参考答案

一、填空题，填写正确内容。（共 10 空，每空 1 分，共 10 分）

1. 提高。【解析】：总目标强调提升心理素质，培养积极品质。
2. 调控。【解析】：具体目标要求增强情绪管理能力。
3. 教师的主导性。【解析】：强调教师引导与学生主动性的结合。
4. 机械。【解析】：小学生认知特点以具象思维为主。
5. 义务教育。【解析】：法律明确义务教育的强制性。
6. 启发式。【解析】：启发式教学的核心是学生主动探索。
7. 自由。【解析】：课堂管理需兼顾纪律与学生自主性。
8. 尊重。【解析】：教师职业道德要求平等对待学生。
9. 素质教育。【解析】：心理健康教育是素质教育的重要部分。
10. 终身学习。【解析】：教师需持续提升专业能力。

二、单项选择题（共 20 题，每题 2 分，共 40 分）

- 1、答案：B 【解析】：总目标与素质教育紧密结合。
- 2、答案：D 【解析】：面向全体学生的原则； 学生主体性原则； 参与性原则； 民主性原则； 差异性原则； 多样性原则； 预防、进展和调治相结合原则。

- 3、答案：C 【解析】：游戏法适合小学生，增强参与感。
- 4、答案：C 【解析】：教师需通过自身行为示范引导学生。
- 5、答案：B 【解析】：小学生情绪易受环境和他人影响。
- 6、答案：B 【解析】：心理健康教育旨在培养积极心理品质。
- 7、答案 A 【解析】：对学习作业情况和考试结果的告知,是及时反馈的，及时反馈可以激发动机。
8. 答案：D 【解析】：抑郁症在小学生中较为少见，不属于小学生常见的心理问题。
- 9、答案：C 【解析】：小学阶段是思维发展的过渡期。
10. 答案：D 【解析】：心理健康教育应注重培养学生的自我认知、自我调节和自我控制能力，全面提升学生的心理素质。
- 11、答案：B 【解析】：神清气爽是情绪感受。
12. 答案：C 【解析】：课堂讲授主要以传授知识为主，不属于心理健康教育的主要方法。心理健康教育更注重体验和互动。
13. 答案：C 【解析】：尊重学生的隐私是心理健康教育的基本原则，教师应严格保密，不泄露学生的个人信息。
- 14、答案：A 【解析】吮吸手指是婴儿常有的行为，当儿童及青少年吮吸手指或咬指甲时是在焦虑的防御，是退化的防御机制。
15. 答案：A 【解析】：建构主义理论强调个体通过社会互动和合作来建构知识，促进心理发展。
- 16、答案：A 【解析】：实事求是 不加评论,即客观对待。
- 17、答案:C 【解析】：沉默有思考性沉默和阻抗性沉默，此处

一直不回答心理老师的问题,是一种阻抗

18、答案：A 【解析】：常见提问方式分为封闭式提问和开放式提问。的封闭式提问常常是是不是，对不对，什么时候，什么地方，往往可以获得准确信息。而开放式问题往往是如何，怎么，为什么，可以获得更多的信息内容。

19、答案：A 【解析】：结构式团体事先有充分的计划和准备，有预定的目标,安排有固定程序和活动。非结构式团体恰与此相反。开放式团体与封闭式团体对应，与人员是否固定有关。异质性团体和同质性团体是团体成员性质的组成有关。

20、答案：C 【解析】：学校心理辅导过程中转介受学生心理问题性质，咨访匹配有关，当学生心理问题超出心理老师辅导范围时须转介到相关心理诊治部门，当咨访因各种原因不匹配时须转介其他辅导老师。

三、判断题（共 10 题，每题 2 分，共 20 分）

1. 答案：×

解析：心理健康不仅指没有心理疾病，还包括积极的情绪状态、良好的人际关系和自我认知等。

2. 答案：×

解析：遗传因素对个体的心理发展有一定影响，如智力、气质等方面。

3. 答案：×

解析：心理健康教育的主要目标是提高学生的心理素质，预防心理问题，而不仅仅是解决心理障碍。

4. 答案：√

解析：情绪情感的发展随着年龄的增长而逐渐成熟，具有明显的阶段性。

5. 答案：√

解析：在心理辅导中，教师应保持价值中立，避免对学生的价值观进行评判，以促进学生的自我探索和成长。

6. 答案：√

解析：每个学生的心理特点和需求不同，心理健康教育应注重个体差异，采取针对性的教育措施。

7. 答案：×

解析：心理咨询的对象主要是有心理困扰的正常学生，而非患有精神疾病的学生。

8. 答案：√

解析：心理健康教育可以通过多种途径进行，包括课堂教学、课外活动和心理咨询等，以全面促进学生的身心发展。

9. 答案：×

解析：在心理健康教育中，应采用积极、正面的教育方法，避免使用惩罚等负面手段。

10. 答案：√

解析：家庭环境对学生的心理健康有重要影响，良好的家庭

氛围和亲子关系有助于学生的心理健康发展。

四、教学设计与分析（15分）

教学过程：

1. 导入（5分钟）

活动：播放一段情绪丰富的动画片片段，引导学生观察并讨论片中人物的情绪变化。

目的：激发学生的兴趣，引出情绪管理的主题。

2. 认识情绪（10分钟）

活动：展示情绪图片，让学生说出图片中人物的情绪。

讨论：引导学生分享自己在不同情境下的情绪体验。

目的：帮助学生认识常见的情绪种类，了解情绪的表达方式。

3. 情绪的影响（10分钟）

故事讲述：讲述一个因情绪失控而导致不良后果的小故事。

讨论：引导学生讨论情绪对个人行为的影响，以及情绪管理的重要性。

目的：让学生理解情绪对个人行为和人际关系的影响。

4. 情绪调节方法（10分钟）

活动：教授学生几种简单的情绪调节方法，如深呼吸、积极思考、绘画表达等。

练习：让学生现场练习这些方法，体验其效果。

目的：帮助学生掌握实用的情绪调节技巧。

5. 总结与分享（5分钟）

活动：让学生用彩笔在白纸上画出自己最喜欢的情绪调节方法，并分享给同学。

总结：教师总结本节课的主要内容，强调情绪管理的重要性。

目的：巩固学生的学习成果，鼓励学生将所学知识应用到实际生活中。

教学评价：

课堂观察：观察学生在课堂上的表现，了解他们对情绪管理的理解和掌握情况。

作品评价：评价学生的情绪调节方法绘画作品，了解他们的创意和表达能力。

课后反馈：通过问卷 1 或访谈的形式，收集学生对本节课的反馈，了解他们的学习效果和感受。

（二）教师心理健康对学生心理健康有何影响？

（1）教师的态度对学生的影响

教师对待科学、对待劳动、对待他人、对待集体及对待教育事业的态度都对学生有妨碍。从教师的态度中，学生学会怎么处理自己和他人的关系，怎么对待班集体、校集体和社会。

（2）教师的情感品质对学生的影响

教师对教育事业的情感，对学生的情感，直截了当影响学生。教师的情感能决定品德教育的成败。教师情感的另一种作用是经过教师的期待产生的，教师正确积极的期待有利于学生的健康成

长。

(3) 教师的性格与学生性格的培养

教师的性格特征对学生的成长有着非常大的影响，教师的性格是影响学生性格形成的无法取代的教育因素，对处在性格形成时期的学生来讲影响极大。

中小學生正处在青春发育期，他们的性格也处在一具极其重要的进展期。这一阶段的中学生，其性格具有过渡性、可塑性、摹仿性。

一具具有良好性格的教师，能深得学生的爱戴与敬慕，学生会随时随地用自己敏锐的目光凝视老师的一言一行、一举一动，并在暗地里摹仿他。久而久之，学生的性格便会在无形中受到老师良好性格的熏陶。反之，一具性格别佳的教师，常常会带给学生以消极的影响。

试卷设计说明

1. 结构比例：

- 基础认知（填空+选择）：50分（40%+10%）；
- 知识巩固（判断）：20分（20%）；
- 拓展提升（教学设计+问答）：30分（30%）。

2. 立德树人与心理健康占比：

- 填空题 1 题（1分）、选择题 2 题（4分）、判断题 1 题（2

分)、教学设计(10分),合计17分(17%)。

科学性:题目均参考《中小学心理健康教育指导纲要》《小学教师专业标准》及教资考试内容,确保理论与实践结合。