

初中综合实践活动课教师专业理论考试卷

一、填空题（每空 2 分，共 20 分）

- 1.综合实践活动是基于学生的直接经验，密切联系（ ）和（ ），体现对知识的综合运用的实践性课程。
- 2.综合实践活动具有（ ）、实践性、开放性、自主性、生成性等特点。
- 3.研究性学习是指学生在教师指导下，从学习生活和社会生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、（ ）、解决问题的学习活动。
- 4.综合实践活动的总目标是发展学生的实践能力、良好的个性品质及（ ）。
- 5.在新的基础教育课程体系中，综合实践活动的周时数平均为（ ）课时。
- 6.综合实践活动最基本的内容领域包括（ ）、（ ）、（ ）、（ ）等四个指定性学习领域。

二、判断题（每题 2 分，共 10 分）

综合实践活动不一定要挖掘社区中的课程资源和研究课题（ ）

综合实践活动只是学生开发与实施的课程。（ ）

综合实践活动关注的焦点是学生关心什么、对什么感兴趣哪些真正是学生的问题或课题。（ ）

综合实践活动是学校文化的有机构成，但不能体现学校特

色。（ ）

综合实践活动的实施要求优化课程资源，对课程资源重新组合。（ ）

三、选择题（每题 2 分，共 20 分）

1.综合实践活动最基本的内容领域不包括（ ）。

- A. 研究性学习
- B. 社区服务与社会实践
- C. 课堂教学
- D. 劳动与技术教育

2. 选出下列表述正确的一项（ ）

- A.综合实践活动课程的内容是来源于书本，来源于学生的生活，来源于学生在生活中发现的感兴趣的问题。
- B.综合实践活动课程的“活动主题”既可以由学生自己确定，也可以由教师确定。
- C.综合实践活动课程是国家规定、地方管理、学校自主开发、实施的课程。
- D.综合实践活动课程关注学生活动的结果能够产生丰富多彩的学习体验和个性化的创造性表现。

3.下列说法正确的一项是（ ）

- A.担任综合实践活动课指导教师的应该是学校的非中考学科教师。
- B.学科课程中形成的经验、感悟、学习方法有助于综合实

践活动课程的学习；综合实践活动课程中所获得的知识是学科课程的理论基础。

C.学校所有教师和学校管理者都应当成为学生综合实践活动的指导教师。

D.学校还可以利用社会教育力量，聘请全体学生家长、有关领域的专家等担任学生活动的校外辅导员和指导教师。

4.综合实践活动要善于挖掘社区中的（ ）。

A. 课程资源和研究课题

B. 章程资源

C. 教材资源

D. 师资资源

5.在综合实践活动中，学生通过（ ）的方式，主动获取知识。

A. 被动听讲

B. 教师直接传授

C. 死记硬背

D. 自主学习和探究

6.下列说法正确的一项是（ ）

A. 综合实践活动是非学科课程，课程的目的更直接地指向于满足学生的知识需求

B. 综合实践活动是对学生进行学科知识的补充以及参与社会活动能力的提升。

C . 学生参加综合实践活动，在劳动的过程中对学生的成长和将来的就业方向有一定的指导意义。

D . 国家设置综合实践活动课程，课程的目的更直接地指向于满足学生的个性需要

7.下列关于综合实践活动的描述，错误的是（ ）。

A. 它是一门国家规定的必修课程

B. 它继承了以往的课外活动

C. 它自 3 年级开始设置

D. 它每周平均有固定课时

8.研究性学习的主要活动形式是（ ）。

A. 课堂教学

B. 主题研究和项目设计

C. 课外小组活动

D. 学校活动

9.综合实践活动内容选择应遵循的原则不包括（ ）。

A. 趣味性

B. 时代性

C. 实践性

D. 综合性

10.以下哪项不属于综合实践活动指定领域的内容？（ ）

A. 研究性学习

B. 社区服务与社会实践

C. 信息技术教育

D. 学科课堂教学

四、简答题（共 25 分）

1. 简述综合实践活动的性质。（6 分）

2. 教师在综合实践活动课程中应具备哪些素质？（10 分）

3. 综合实践活动课程与学科课程的主要区别有哪些（9 分）

五、案例分析题（10）

题目：某教师在组织“社区垃圾分类调查”活动时，学生因采访居民遭拒而积极性受挫。作为指导教师，你会如何应对？

六、题目：以“环保意识培养”为主题，设计一个综合实践活

动方案。（15分）

一、填空题（每空 2 分，共 20 分）

1.（学生自身生活）、（社会生活） 2.（综合性） 3.（应用知识） 4.（创新能力） 5.（3） 6.（研究性学习）、（社区服务与社会实践）、（劳动与技术教育）、（信息技术教育）

二、判断题（每题 2 分，共 10 分）

1.（√） 2.（×） 3.（√） 4.（×） 5.（√）

三、选择题（每题 2 分，共 20 分）

1.（C） 2.（C） 3.（C） 4.（A） 5.（D） 6.（D）
7.（B） 8.（B） 9.（A） 10.（D）

四、简答题（共 25 分）

1.简述综合实践活动的性质。（6 分）

答案：

综合实践活动具有实践性、开放性、自主性、生成性等特点。（3 分）它是一门基于学生直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，体现对知识的综合运用的实践性课程（3 分）（采意给分，意思对即可，满分 6 分）

4.教师在综合实践活动课程中应具备哪些素质？（10 分）

答案：

丰富的专业知识：了解综合实践活动课程的理论和实践。

较强的组织能力：能够有序地组织和指导学生的实践活动。

创新精神：能够不断探索和创新教学方法和评价方式。

良好的沟通能力：能够与学生、家长和其他教师有效沟通。

反思能力：能够不断反思和改进自己的教学实践。（每点 2 分，满分 10 分）

3.综合实践活动课程与学科课程的主要区别有哪些（9分）

第一，课程的性质不同。学科课程是传承性课程，而综合实践活动课程是经验性课程，体验性课程。

第二，课程的内容来源不同。学科课程的内容来源于书本（学科），而综合实践活动课的内容来源于学生生活。

第三，课程的目标不同。学科课程是面对“书本”掌握知识和方法，而综合实践活动课程是面对“学生生活经验”发展学生的创新精神和实践能力。（每点 3 分，满分 9 分）

五、案例分析题（10）

参考答案:

1.心理疏导：肯定学生努力，分析被拒原因（如沟通方式问题）；

2.技能指导：培训采访技巧（如礼貌用语、制作调查问卷替代）；

3.资源调整：联系社区工作人员协助，或改为观察记录法；

4.反思生成：引导学生将此问题转化为新探究主题

(如“如何提升居民环保意识”)。

评分要点：每点 2 分，体现教育机智和课程生成性
可加分，满分 10 分。

六、题目：以“环保意识培养”为主题，设计一个综合实践活动方案。（15 分）

参考答案框架：

1.活动目标：

知识目标：了解环境污染的危害，学习环保知识；

能力目标：提高学生的实践能力；

价值目标：培养学生的环保意识。

2.活动流程：

教学过程：

1. 导入：通过图片、视频等形式展示环境污染的现状，引起学生的关注。

2. 讲授：讲解环保知识，包括环境污染的类型、危害、防治措施等。

3. 小组讨论：分组讨论如何从自身做起，保护环境。

4. 实践活动：组织学生开展环保实践活动，如植树、清理垃圾等。

5. 总结：总结环保意识的重要性，鼓励学生积极参与环保行动。

3.教学评价：

1. 课堂参与度；
2. 环保知识掌握程度；
3. 实践活动表现；
4. 学生环保意识的变化。

评分要点：目标全面 3 分，流程合理 8 分，评价科学 3 分，创新性 1 分，满分 15 分。