

幼儿园科学领域测试卷

姓名：_____ 得分：_____

一、填空题（每空 2 分，共 28 分）

1、幼儿科学教育主要包括（科学探究）和（数学认知）两大领域。

2、儿科学学习的核心是（激发探究兴趣），（体验探究过程），发展初步的探究能力。

3、幼儿的思维特点是以（具体形象思维）为主，应注重引导幼儿通过（直接感知）、（亲身体验）和实际操作进行科学学习。

4、3 - 4 岁幼儿能通过（一一对应）的方法比较两组物体的多少；4 - 5 岁幼儿能感知和区分物体的（粗细）、（长短）、（厚薄）、轻重等量方面的特点，并能用相应的词语描述。

5、在科学活动中，幼儿需要通过（观察）、（操作）和（实验）来发展科学探究能力。

二、选择题（每小题 2 分，共 20 分）

1、幼儿科学教育的核心是（ B ）

A. 传授科学知识 B. 激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力

C. 培养科学态度 D. 训练科学技能

2、以下哪种做法符合幼儿科学教育的理念？（ C ）

A. 教师直接告诉幼儿科学知识 B. 让幼儿背诵科学概念

C. 为幼儿提供丰富的材料，让他们自主探索

D. 只在科学活动课上进行科学教育

3、幼儿通过玩沙、玩水，能感知沙和水的特性，这属于（ B ）

A. 数学认知活动 B. 科学探究中的直接感知活动

C. 技术制作活动 D. 观察活动

4、4 - 5 岁幼儿“具有初步的探究能力”的典型表现是（ A ）

A. 对感兴趣的事物能仔细观察，发现其明显特征

B. 能用一定的方法验证自己的猜测

C. 能通过观察、比较与分析，发现并描述不同种类物体的特征

D. 能根据观察结果提出问题

5、科学领域教育活动中，教师应该（ B ）

A. 以教师讲授为主 B. 以幼儿自主探究为主，教师适时引导

C. 严格按照预设的教案进行，不允许幼儿有不同想法

D. 多让幼儿看科学视频，少进行实际操作

6、以下哪项不属于幼儿园科学教育活动的组织形式？（ D ）

A. 集体教学活动 B. 区域活动 C. 小组活动 D. 家庭作业

7、幼儿在科学探究中，记录的作用不包括（ C ）

A. 帮助幼儿整理思路 B. 便于幼儿与同伴交流分享

C. 只是一种形式，没有实际意义 D. 呈现幼儿的探索历程

8、教师引导幼儿观察植物的生长过程，这是在培养幼儿的（ A ）

A. 观察能力 B. 分类能力 C. 数学能力 D. 艺术能力

9、在科学活动中，为幼儿提供的材料应该（ B ）

A. 种类单一，数量充足 B. 种类丰富，具有多样性和层次性

- C. 越复杂越好，以激发幼儿挑战
- D. 非常简单，确保幼儿能轻松操作

10、5 - 6 岁幼儿在数学认知方面，能够 (A)

- A. 理解数与数之间的关系，如 5 比 3 多 2
- B. 只能认识 10 以内的数字
- C. 不会用简单的记录表表示数量关系
- D. 不能感知形状与空间关系

三、判断题 (每小题 2 分，共 18 分)

- 1、 教师应该鼓励幼儿在科学探究中提出自己的想法和疑问。 (√)
- 2、 3 - 4 岁幼儿能注意并发现周围的动植物是多种多样的。 (√)
- 3、 在科学活动中，教师要及时纠正幼儿不正确的操作方法，不能让幼儿自己探索。 (×)
- 4、 幼儿科学教育活动的目标之一是培养幼儿的创新思维能力。 (√)
- 5、 幼儿科学教育只需要在课堂上进行，日常生活中不需要渗透。 (×)
- 6、 教师应该鼓励幼儿在科学探究中提出自己的想法和疑问。 (√)
- 7、 在科学活动中，教师应该及时纠正幼儿的错误操作，以免幼儿形成错误认知。 (×)
- 8、 科学探究中的合作有利于培养幼儿的合作能力，这种能力在大班时期比较常见。 (√)
- 9、 数学认知是幼儿科学领域的重要组成部分，主要是让幼儿学习数

数和计算。 (×)

四、简答题 (共 34 分)

1、 简述在科学教育活动中，教师如何引导幼儿进行观察。 (10 分)

参考答案：

- 明确观察目的：在观察前，教师要向幼儿提出明确的观察任务，如观察植物的叶子，引导幼儿观察叶子的形状、颜色、大小等。
- 引导观察顺序：教师可以指导幼儿按照一定顺序观察，如从上到下、从左到右、从整体到局部等，让幼儿学会系统地观察事物。
- 鼓励多种感官参与：除了用眼睛看，还引导幼儿用手摸、用鼻子闻、用耳朵听等，如观察水果时，不仅看外观，还可以摸一摸表皮的触感，闻一闻气味。
- 提问引导思考：在观察过程中，教师通过提问引发幼儿思考，如“你发现这片叶子和那片叶子有什么不一样？”，帮助幼儿深入观察和分析。
- 培养观察习惯：鼓励幼儿持续观察，如观察植物的生长过程，每天进行记录，培养幼儿长期观察的习惯和耐心。

2、 简述幼儿科学教育的意义。 (10 分)

答案：- 帮助幼儿建立对周围世界的初步认识，使他们了解自然现象、事物特性等。 - 激发幼儿的好奇心和探索精神，培养他们主动学习和求知的欲望。 - 培养幼儿的科学兴趣和科学素养，为日后深入学习科学知识奠定基础。 - 促进幼儿全面发展，在科学探究过程中锻炼观察、思考、动手操作、解决问题等多

种能力，同时培养合作、交流等社会交往能力。

3、举例说明如何在日常生活中渗透科学教育。（14分）

答案：- 自然现象观察：在下雨时，和幼儿一起观察雨滴的形状、雨滴落下的声音，讨论雨是怎么形成的；晴天时，观察天空中的云彩，引导幼儿发现云彩形状的变化。- 生活中的数学：吃饭时，让幼儿数一数餐具的数量，比较碗和盘子的大小；整理玩具时，引导幼儿按照玩具的种类、颜色等进行分类。- 简单的物理现象：洗手时，让幼儿观察水的流动，感受水的浮力；玩皮球时，让幼儿发现皮球落地会弹起，探索弹力的现象。- 种植与饲养：在阳台或幼儿园的自然角种植一些植物，让幼儿参与浇水、施肥等过程，观察植物的生长；饲养一些小动物，如金鱼、小兔子，引导幼儿照顾它们，了解动物的生活习性。

。