

教师专业理论培训考核初中英语学科测试卷

答案

Part I : 教育理论 (共 10 分)

一、单选题 (每题 1 分,共计 5 分)

1.B 2.A 3.D 4.C 5.A

二、多选题 (每题 1 分共计 5 分)

6.ABD 7.ABD 8.ABCD 9.ABC 10.ACD

Part II : 专业知识 (共 90 分)

三、完型填空 (共计 10 题,每题 1 分,共 10 分)

11.B 解析:联系上下文,这里指巧克力可能会在 2050 年消失,这对巧克力爱好者来说是令人担忧的、伤心的 (sad) 消息。

12.C 解析:结合上下文,此处表示可可树需要特殊的气候条件才能生长良好,故用 grow。

13.B 解析:由“global warming”可知答案选 global。

14.B 解析:首段提到了“wildlife”,此空应与前文呼应,故选 wildlife。

15.A 解析:根据后文“It has reduced the amount of cocoa beans...”可知,全球变暖给可可农场带来了严重的问题,故选 problems。

16.C 解析:后文提到“called gene editing”,这是一种技术,所以选 technology。

17.B 解析:结合上下文,此处指让可可树在恶劣天气条件下更好地生存。。

18.B 解析:“bear”在此处意为“忍受”,符合语境。

19.B 解析:前文提到巧克力可能会消失,这将使世界变得更悲伤 (sadder)

20.D 解析:“win the day”表示“取得胜利”,符合语境。

四、阅读理解题 (共 15 小题;每小题 2 分,满分 30 分)

阅读理解题 A

21. A. 解析:由文章第二段第一句可知,事故发生时,Jiang 和他的同学正乘坐网约车去考试地点。

22. D. 解析:从文章第三段可知,Jiang 通过在学校学到的急救技能,立即对同学进行了心肺复苏 (CPR) 来拯救同学的性命。

23. B. 解析:由文章第五段可知,司机在七分钟内到达医院,而通常需要十四分钟。

24. B. 解析:文章主要讲述了 Jiang 同学在同学心脏骤停的情况下,果断采取急救措施并送医,最终使同学脱离生命危险。这告诉我们应该随时准备帮助他人。

25. C. 解析:文章最后一段提到教育部门为 Jiang 安排了补考。

阅读理解题 B

26.C 解析:根据文章第一段“The traditional Chinese Longtaitou Festival... every year, and recognizes the start of spring and farming. This year it falls on March 1.”可知,龙抬头节在农历二月初二,今年是 3 月 1 日,所以选项 C 正确。

27.A 解析：文章第二段提到“Ancient people believed that after this day, rainfall increases because the rain-bringing Dragon King has awakened from his winter sleep.”所以古代人认为龙王从冬眠中醒来，会带来降雨，选项 A 正确。

28.A 解析：文章第三段直接给出“This well-known phrase goes, 'Er yue er, long tai tou,' meaning, 'On the second day of the second month, the dragon lifts his head.'”所以选项 A 正确。

29.D 解析：文章中提到了福建人吃豆腐圆子、山东部分地区吃炒豆、苏州人吃撑腰糕，还有用龙身体部位命名的食物如饺子、春卷、爆米花等，但没有提到粽子（rice dumplings），所以选项 D 正确。

30.B 解析：整篇文章主要介绍了龙抬头节的理发传统、饮食传统以及其他庆祝方式，所以主要讲的是龙抬头节的传统，选项 B 正确。其他选项只是文章的部分内容，不能概括全文主旨。

阅读理解题 C

31.B 解析：文章第一段指出“Ne Zha 2”不仅是一部充满激情的动画电影，更是一堂关于成长与教育的生动课堂

32.B 解析：文章第一段提到 Ne Zha 的经历反映了众多孩子的成长困境，如被贴标签、被误解、渴望被认可等

33.D 解析：文章第二段指出李靖和太乙真人用信任和行动证明了真正决定一个人命运的并非天生的出身，而是其所处的环境和所获得的引导。

34.A 解析：文章第三段提到教育的使命之一是帮助孩子认同自己，接纳真实的自我。

35.C 解析：文章第四段提到作者会建立“成长伙伴”机制，同时调整评价方式，让学生看到自己的进步，从而帮助他们建立更强的心理韧性

五、读写题读写题（共 2 节，共计 19 分）

第一节：（每空一词，每题 1 分，共计 10 分）

36.education 37.challenges 38.technological

39.personalized 40.intensify 41.digital

42.rural 43.skills 44.regulated 45.equity

第二节：（每小题 3 分，共 3 小题，共计 9 分）

46. AI can provide personalized learning paths to help students overcome difficulties.

47. AI may intensify educational inequality if resources are unevenly distributed.

48. The government should increase investment in education information, especially in rural areas. Schools should train teachers in AI skills. AI applications should be strictly regulated.

六、语法填空题（共 10 小题，每空 1 分，共计 10 分）

49. are

解析：考查主谓一致。句子的主语是“**They**”（指代 Teachers），所以 be 动词用“are”。

50. effective

解析：考查形容词。根据句意，教师通过数据分析了解学生后，能提供更有效的指导，“effective”是形容词，修饰“guidance”。

51. ability

解析：考查名词。根据句意，这是列举数字素养包含的内容，“ability”在此应用单数形式与“data - driven teaching”搭配。

52. skills

解析：考查名词复数。此处表示提高学生的跨文化交际技能，应用复数形式“skills”。

53. competence

解析：考查名词。根据句意，教师需要参加培训和实践以提高他们的数字技术应用能力，“competence”表示能力，与“ability”不同，避免知识点重复。

54. strategies

解析：考查名词复数。根据句意，教师可以据此调整教学策略，应用复数形式“strategies”。

答案：workload

55. 考查名词。根据句意，智能工具的应用可以减轻教师的行政工作负担，“workload”符合语境。

56. practical

解析：考查形容词。根据句意，培养具有创新精神和实践能力 的学生，应用形容词“practical”修饰“abilities”。

57. deeper

解析：考查形容词比较级。根据句意，教育与技术的更深度融合将为学生的发展带来更多机会，“deeper”符合语境。

58. a

解析：考查冠词。“make a good use of”是固定搭配，意思是“好好利用”。

七、补全对话（每题 1 分，共 5 分）

59. D（询问对方观点）

60. F（现在完成时回答）

61. G（赞同建议）

62. C（should 提建议）

63. B（频率提问）

多余选项：A、E

写作（共两节，满分 21 分）

64. 第一节：作文（满分 15 分）

范文 1：

Dear Editor,

I'm Li Hua. I'm glad to be invited to join this program. With the rapid development of science and technology, Artificial Intelligence becomes more and more popular in our daily life.

Artificial Intelligence can chat with people ,it can help solve people's problems .For example , it can help the students do homework correctly and solve the subject problems .Besides ,it can design pictures in a short time . However , it also has many disadvantages .If we always depend on it ,it will make us lazy in mind .Its appearance will reduce people's job opportunities .

I'm looking forward to hearing from you .

Yours sincerely,

Li Hua

范文 2 :

Dear Editor,

I'm Li Hua. AI has truly transformed our lives since ChatGPT 4 came out. In study, it's like a personal tutor. When I'm confused about math formulas, AI explains them clearly and provides more practice questions. For English, it helps correct my grammar mistakes and improves my writing. In daily life, AI makes things so much easier. Smart speakers play music and tell stories, and translation apps let me chat with foreign friends. However, relying too much on AI makes us lazy thinkers, and sharing too much personal info can lead to privacy leaks. AI is a double-edged sword, so we should use it smartly to enjoy its benefits while staying cautious.

Yours sincerely,

Li Hua

65. (1) 归纳法含义：归纳法是指教师在语法教学中，先引导学生接触包含目标语法的语境或例句，通过观察、分析和总结，自主发现语法规则的教学方法。学生通过观察具体语言实例（如句子、对话等），自主发现并总结语法规则，而非直接接受教师的规则讲解。其核心是“从例子到规则”，强调学生的主动探究能力。

(2) 教师指令：（随意写出 2 条即可满分）

1. Look at these sentences .Try to find out the difference forms of the “verb”....
2. Look at the example below .Pay attention to ...
3. Look at these sentences carefully and try to find out the pattern of verb tenses.
4. Compare the two groups of sentences and discuss what rule you can discover from them.
5. Look at these sentences and see if you can find the pattern of the use of the past tense.
6. Read these examples carefully and try to figure out the rule for forming questions in the present perfect tense.等

(3) 注意事项：（随意写出 2 条即可满分）

归纳法要求学生能够主动学习，愿意反思。具体注意点如下：

- 1.例子的选择与呈现：教师需提供足够数量、典型且结构清晰的例句，避免歧义或复杂干扰项，确保学生能聚焦目标语法点。
- 2.引导与反馈：在学生讨论后，教师需通过提问、补充或修正，明确总结规则，防止学生因错误归纳而形成误解，同时鼓励开放性思考。
 1. 语境设计的充分性
教师需提供足够且典型的例句或语境，确保学生能从中观察到清晰的语法特征，避免因案例不足导致归纳偏差。
例句应涵盖目标语法的不同使用场景（如肯定 / 否定句、不同时态形式），帮助学生全面理解规则。
- 3.引导与反馈的适度性
当学生归纳遇阻时，教师应通过提问（如 "What do you notice about the word order?"）或对比分析进行启发，而非直接灌输规则。
及时对学生的归纳结果给予反馈，修正错误理解，并引导学生用准确语言表达规则，强化自主学习的成就感。
4. 引导学生思考：在学生观察和分析的过程中，教师要适时地进行引导，通过提问、提示等方式，帮助学生聚焦关键点，避免学生在归纳过程中出现思路混乱或方向偏差的情况，让学生能够循序渐进地从具体的语言材料中提炼出抽象的语法规则。比如，当学生在归纳形容词比较级和最高级的构成规则时，教师可以提问 "What do you notice about the endings of these adjectives when comparing two things or more than two things?" 来引导学生关注形容词词尾的变化情况。
5. 提供充分的例证：教师所提供的例句或语言材料要具有典型性和多样性，数量要足够，涵盖不同的语境和用法，以便学生能够全面地观察和分析，从而准确地归纳出语法规则。例如，在讲解一般现在时第三人称单数形式时，要提供多种不同类型动词（实义动词、系动词等）的例句，包括肯定句、否定句、疑问句等各种句式结构的句子。