

# 中小学教师专业能力考核测试卷

## 小学 道德与法治

卷面分值：100分 考试时间：150分钟

准考证号

姓名

考场号

班级

学校

### 一、基础认知 (20分)

#### (一) 单项选择题 (每题2分,共20分)

1. 为培养学生的法治观念,教师设计“校园安全公约制定”活动,该活动最契合课程标准中的( )核心素养。

A. 政治认同 B. 道德修养 C. 法治观念 D. 责任意识

2. 统编教材中“我们神圣的国土”单元教学后,教师组织学生绘制“喀什在祖国版图中的位置”三维立体模型,该活动侧重培养学生的( )

A. 空间认知能力 B. 国家主权意识 C. 民族团结观念 D. 地理实践能力

3. 下列属于社会主义核心价值观个人层面的是( )

A. 富强、民主 B. 文明、和谐  
C. 自由、平等 D. 爱国、敬业

4. 小学道德与法治课程标准中,强调培养学生“责任担当”素养,以下体现该素养的是( )

A. 自己的书包自己整理 B. 发现校园垃圾主动捡起  
C. 按时完成家庭作业 D. 学会使用文具

5. 下列行为符合《道路交通安全法》的是( )

A. 在非机动车道骑电动车逆行

B. 步行时走人行道,遵守红绿灯

C. 未满12岁骑自行车上马路

D. 乘坐超载的私家车上学

6. 当发现有人在喀什古城墙上刻画时,正确做法是( )

A. 当作没看见,迅速离开

B. 拍照上传网络获取关注

C. 立即制止并联系景区管理人员

D. 模仿其行为,一起刻画

7. 以下属于公民基本义务的是( )

A. 参加选举投票 B. 获得国家物质帮助

C. 依法纳税 D. 自由发表网络言论

8. 同学之间发生矛盾时,最恰当的解决方式是( )

A. 找校外人员帮忙“教训”对方

B. 向老师说明情况,共同协商解决

C. 在班级群里发布辱骂性言论

D. 拒绝与对方沟通,孤立对方

9. 下列哪个是新疆的世界文化遗产( )

A. 长城

B. 莫高窟

C. 丝绸之路:长安-天山廊道的路网(新疆段)

D. 故宫

10. 青少年在网络生活中应做到( )

A. 随意转发未经证实的信息

- B. 使用网络语言辱骂他人
- C. 不泄露个人隐私，合理控制上网时间
- D. 沉迷网络游戏，熬夜刷短视频

## 二、知识巩固 (30分)

### (二) 判断题 (每题2分, 共20分)

1. 小学道德与法治教学只需注重知识传授, 无需关注学生行为习惯培养。  
( )
2. 教材中“同伴交往”内容, 旨在让学生学会互相尊重和帮助。 ( )
3. 学习道德与法治课程对树立正确价值观没有实际作用。 ( )
4. 民族团结是新疆社会稳定和长治久安的基础。 ( )
5. 法律只保护成年人的权利, 未成年人不受法律保护。 ( )
6. 节约粮食是个人行为, 与社会文明无关。 ( )
7. 维护国家统一是每个公民的基本权利。 ( )
8. 只有学习成绩好才是好学生。 ( )
9. 保护家乡环境是大人的事, 与我们小学生无关。 ( )
10. 每个人在班级中都有自己的责任。 ( )

### (三) 填空题 (每空2分, 共10分)

1. 小学道德与法治课程具有\_\_\_\_、思想性、综合性和实践性的特点。
2. 喀什地区有众多民族共同生活, 我们要铸牢\_\_\_\_共同体意识。

3. 课程标准提出的核心素养包括政治认同、道德修养、\_\_\_\_、法治观念。
4. 中华民族历来就有扶危济困、乐善好施的传统美德。\_\_\_\_是凝聚人心, 增强正能量的事业。
5. 人类的\_\_\_\_标志着社会的文明和进步。

## 三、拓展提升 (50分)

### (四) 简答题 (每题10分, 共20分)

1. 结合喀什实际, 谈谈青少年应如何践行社会主义核心价值观?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. 请列举三条在家庭中可以做到的环保行为, 并说明理由。

(五) 材料分析

(一) 案例分析题 (15 分)

案例：某教师在“我们的公共生活”单元教学中，设计了“喀什古城游客文明行为调查”项目：

- ① 学生分组制定调查方案
- ② 实地观察记录不文明行为
- ③ 采访古城管理部门工作人员
- ④ 运用统计图表分析数据
- ⑤ 撰写改进建议书

问题：

- (1) 结合课程标准，说明该项目对学生能力的培养的价值。(9分)
- (2) 请提出两条提升项目实施效果的改进措施。(6分)

(二) 实践应用题 (15 分)

请设计一份“喀什传统文化传承”主题活动方案，需包含活动目的、活动内容和预期效果。



## 答案与解析

### 一、基础认知 (20分)

#### (一) 单项选择题 (每题2分, 共20分)

1.答案 : C

解析 : 制定“校园安全公约”需依据规则与法律意识, 对应课程标准中的“法治观念”核心素养。

2.答案 : B

解析 : 绘制版图模型的核心目标是强化国家领土主权意识, A、D选项属于次要目标 ; C选项与活动关联性弱。对应教材“我们神圣的国土”单元教学要求。

3.答案 : D

解析 : 根据教材中社会主义核心价值观相关内容, 爱国、敬业属于个人层面, 培养学生正确价值观, 符合课程标准中“树立社会主义核心价值观”, 是立德树人的核心内容。

4.答案 : B

解析 : 发现校园垃圾主动捡起体现了对校园环境的爱护, 是责任担当的表现 ; 自己整理书包、按时完成作业是自我管理的体现, 学会使用文具属于生活技能培养, 均不符合“责任担当”素养的核心涵义。

5.答案 : B

解析 : 对应教材六年级上册“法律保护我们健康成长”, 结合喀什城乡道路实际情况, 考查交通法规知识。步行遵守规则是自我保护的基本要求, 符合课程标准中“增强法治意识与安全自护能力”的目标。

6.答案 : C

解析 : 结合教材“我们所生存的环境”与喀什文化遗产保护需求, 古城墙是重要文化遗迹。制止破坏行为体现社会责任感, 符合课程标准中“培养保护文化遗产的意识”。

7.答案 : C

解析 : 依据六年级上册“公民的基本权利和义务”, 依法纳税是公民必须履行的法定义务, A、B、D为权利范畴。本题考查对权利义务的区分, 落实课程标准中“理解权利义务关系”的要求。

8.答案 : B

解析 : 对应教材“我们的好朋友”“健康快乐成长”, 考查人际交往与矛盾处理

能力。通过沟通协商解决问题，符合课程标准中“培养健康人格与社交能力”的要求。

9.答案：C

解析：结合喀什地区所在的新疆实际情况，“丝绸之路：长安 - 天山廊道的路网（新疆段）”是新疆的世界文化遗产，让学生了解家乡文化，增强文化自信，落实立德树人中文化遗产教育，符合课程标准中“了解地域文化”。

10.答案：C

解析：对应教材“网络新世界”，考查网络安全与自律意识。保护隐私、合理上网符合课程标准中“培养健康网络行为”的要求。

## 二、知识巩固（30分）

### （二）判断题（每题2分，共20分）

1.答案：×

解析：小学道德与法治课程不仅要传授知识，更要注重学生行为习惯、情感态度和价值观的培养，这是课程标准明确要求，也是落实立德树人根本任务的体现。

2.答案：√

解析：教材中“同伴交往”内容旨在引导学生学会互相尊重、帮助、合作等良好交往品质，符合课程标准对人际交往素养培养的要求。

3.答案：×

解析：道德与法治课程对学生树立正确价值观、形成良好道德品质和行为习

惯具有关键作用，是落实立德树人根本任务的重要途径。

4.答案：√

解析：结合喀什多民族聚居实际及教材“我们的国土 我们的家园”，民族团结对边疆稳定至关重要，符合课程标准中“树立民族团结意识”。

5.答案：×

解析：依据教材“法律保护我们健康成长”，法律平等保护所有公民，包括未成年人。本题考查法律平等性，落实法治教育目标。

6.答案：×

解析：对应教材“勤俭节约”，节约粮食是传统美德，关乎社会可持续发展，符合课程标准中“传承中华传统美德”。

7.答案：×

解析：根据教材“公民的基本义务”，维护国家统一是义务而非权利，考查权利义务区分，落实法治教育目标。

8.答案：×

解析：依据教材中关于全面发展的理念，好学生应德智体美劳全面发展，培养学生正确的评价观，符合课程标准中“促进学生全面发展”，是立德树人中综合素质培养的要求。

9.答案：×

解析：对应教材“我们所生存的环境”内容，强调环保人人有责，培养学生环保意识和责任感，符合课程标准中“树立环保意识”，是立德树人中社会责任感培养的要求。

10.答案：√

解析：依据“我们的班级”教学内容，强调集体意识和责任感，符合课程标准中“增强集体荣誉感”，是立德树人中集体主义精神培养的体现。

### (三) 填空题 (每空 2 分, 共 10 分)

1.答案：政治性

解析：小学道德与法治课程的性质包括政治性、思想性、综合性和实践性，这是课程标准规定的重要内容。

2.答案：中华民族

解析：在喀什地区教学中，铸牢中华民族共同体意识是民族团结教育的核心目标，也是教材重点强调内容。

3.答案：法治意识

解析：核心素养四大维度之一。

4.答案：公益事业

解析：点明中华民族扶危济困、乐善好施的传统美德，这是中华文化中仁爱精神的体现。这种美德源远流长，是民族精神财富，为公益事业发展提供深厚文化土壤，让公益行为有坚实文化根基与价值支撑。

5.答案：科学发明与创造

解析：科学发展驱动生产力革新，带来技术突破与经济增长，夯实社会文明进步的物质根基。

### 三、拓展提升 (50 分)

#### (四) 简答题 (每题 10 分, 共 20 分)

1.答案：

① 爱国层面：了解喀什历史文化，如喀什噶尔古城的丝绸之路故事，增强国家认同感；维护民族团结，尊重各民族风俗习惯。

② 敬业层面：在学习中勤奋刻苦，积极参与社会实践（如参观当地非遗工坊），培养责任感。

③ 诚信层面：考试不作弊，答应他人的事认真完成，树立诚信意识。

④ 友善层面：主动帮助同学，参与社区志愿服务（如关爱孤寡老人），传递温暖。

解析：结合喀什地域特色，将社会主义核心价值观融入学生日常生活，对应课程标准中“践行社会主义核心价值观”的要求，落实立德树人根本任务。

2.答案：

① 对垃圾进行分类投放，可减少环境污染，提高资源利用率，符合环保可持续发展理念；

② 节约用水，如用淘米水浇花等，因为水资源有限，节约用水能保护水资源；

③ 减少使用一次性用品，如一次性筷子、塑料袋等，可减少白色污染，保护生态环境。

解析：对应教材“我们所生存的环境”内容，结合生活实际，从垃圾分类、节水、减少一次性用品使用等方面回答。培养学生环保意识和实践能力，符合

课程标准中“树立环保意识”，是立德树人中社会责任感培养的体现。

## （五）材料分析

### （一）案例分析题（15分）

#### （1）答案：

① 实践能力：通过实地调查培养观察、访谈等研究能力

② 数据分析能力：运用统计图表处理信息

③ 问题解决能力：撰写建议书提出解决方案

④ 公共参与意识：关注社会问题并积极行动

解析：对应课标“核心素养培养要求”和“做负责的公民”教学目标。

#### （2）答案：

① 引入 GIS 技术标注不文明行为地理分布

② 邀请人大代表参与建议书论证会

解析：通过技术赋能和真实情境增强项目真实性和影响力。

### （二）实践应用题（15分）

答案：

活动目的：

① 增强学生对喀什传统文化（如十二木卡姆、维吾尔族刺绣）的了解与热爱；

② 培养学生传承文化遗产的责任意识；

③ 通过实践活动提升学生综合素养。

活动内容：

① 文化讲座：邀请非遗传承人讲述喀什传统手工艺（如土陶制作）的历史与技艺；

② 体验工坊：组织学生学习制作维吾尔族小花帽、绘制艾德莱斯绸纹样；

③ 文艺展演：举办“喀什文化节”，表演十二木卡姆歌舞，展示学生手工作品；

④ 社区宣传：学生将活动成果（如摄影、手抄报）在社区展览，传播喀什文化。

预期效果：

① 学生能准确说出至少 3 项喀什传统文化特色；

② 形成保护与传承文化遗产的班级公约；

③ 活动成果辐射社区，提升居民文化认同感。

解析：结合喀什文化资源与教材“多元文化 多样魅力”，设计实践活动方案，考查综合运用知识与创新能力，落实课程标准中“传承中华优秀传统文化”的要求。