

心理健康教育教师专业能力考核试题

(时间：120分钟 满分：100分)

姓名

学校

班级

考场号

线
答
得
本
封
线
封
密
密

一、单选题。（每小题 1.5 分，共 30 分）

1. 答案：B

解析：心理健康教育重点关注学生心理层面的发展，塑造健全人格、增强心理调适能力以及促进社会适应都属于其范畴，而提升学习成绩主要是学科教学的目标。

2. 答案：C

解析：角色扮演、心理剧、小组讨论都是在团体情境下开展，用于促进成员之间互动交流，达到心理健康教育目的的方法；个别谈心是针对个体进行的辅导方式，不属于团体辅导方法。

3. 答案：C

解析：心理健康教育课程、学科教学渗透、心理咨询与辅导是学校开展心理健康教育的主要途径；社区服务活动主要侧重于培养学生社会责任感和实践能力等，并非学校心理健康教育主要途径。

4. 答案：C

解析：心理评估能力有助于了解学生心理状况，教学设计能力可有效开展心理健康教育课程，沟通与倾听能力是与学生建立良好关系、进行心理辅导的基础；绘画能力不是心理健康教育教师必备的核心能力。

5. 答案：C

解析：有充分自我安全感、能保持良好人际关系、适度接受个人需要都符

合心理健康的一般标准；对自己能力过度自负是认知偏差的表现，不符合心理健康状态。

6. 答案：B

解析：趣味性原则可吸引学生参与，体验性原则让学生在实践中感悟，针对性原则根据学生特点和需求设计课程内容；理论性过强不利于学生理解和吸收，不是心理健康教育课程设计的主要原则。

7. 答案：A

解析：系统脱敏法常用于治疗焦虑相关问题，考试焦虑可通过系统脱敏法逐步降低焦虑程度；抑郁症、人格障碍、精神分裂症通常需要更综合专业的治疗手段，系统脱敏法不适用。

8. 答案：C

解析：心理问卷是心理测量的工具之一，学生通过完成问卷了解自身性格特点属于心理测量；自我观察是个体对自身行为、想法的直接观察；他人评价是他人对个体的看法；行为评估侧重于对个体行为表现的评估。

9. 答案：A

解析：学生心理测试结果、心理咨询记录、成长过程中的重大事件都与学生心理健康密切相关，是心理健康教育档案的重要内容；学生家庭经济状况一般不属于心理健康教育档案主要记录范畴。

10. 答案：C

解析：通过画笔描绘内心世界，借助艺术创作形式来表达和处理情绪情感，属于艺术表达疗法；音乐疗法主要借助音乐；认知疗法侧重于改变认知；行为疗法关注行为改变。

11. 答案：B

解析：心理健康教育课程更注重学生的体验和实践，通过活动、案例分析等方式让学生将所学应用于实际生活，实践性是其显著特点；知识性、系统性、理论性其他学科课程也具备。

12. 答案：C

解析：校园文化建设可营造良好心理氛围，社会实践活动能锻炼学生心理品质，家校合作共同促进学生心理健康；社区心理健康服务不属于学校心理健康教育途径。

13. 答案：D

解析：价值中立原则要求教师在辅导中不将自己的价值观强加给学生，保持客观中立态度；尊重原则强调尊重学生的人格等；真诚原则指教师真诚对待学生；保密原则是对学生信息保密。

14. 答案：C

解析：角色扮演让学生亲身感受角色情感，属于情感体验法；行为塑造法通过奖励等塑造新行为；认知领悟法侧重于改变认知；榜样示范法以他人为榜样影响学生。

15. 答案：C

解析：心理健康教育档案建立要客观、全面记录学生信息，且根据学生发展动态更新；应是保密性而非隐私性，强调对档案内容严格保密。

16. 答案：C

解析：心理健康教育旨在维护和促进学生心理健康，预防心理问题产生，

A 选项治疗心理疾病是心理治疗的范畴；B 选项提升学生成绩主要依靠学科教学；D 选项培养特长不属于心理健康教育首要目标。

17. 答案：D

解析：投射测验如罗夏墨迹测验、主题统觉测验等，通过被试对模糊刺激的反应来分析其人格特点；观察法主要了解外显行为；问卷法多用于收集量化信息；访谈法侧重于言语交流获取信息，相比之下投射测验更适合了解人格。

18. 答案：B

解析：课堂是学校心理健康教育的主要阵地，通过心理健康教育课程、学科教学渗透等方式开展教育；心理咨询室是个体辅导的重要场所；操场、图书馆并非主要的心理健康教育场所。

19. 答案：B

解析：系统脱敏法通过建立焦虑等级，逐步消除恐惧或焦虑等不良行为反应，属于行为改变技术；理性情绪疗法侧重于改变认知；来访者中心疗法强调营造良好关系促进自我成长；精神分析疗法关注潜意识冲突。

20. 答案：C

解析：保障学生生命安全是首要任务，当学生处于严重心理危机时，先确保其安全，避免发生自伤、自杀等危险行为，之后再联系家长、进行辅导或转介。

二、多选题。（每小题 1.5 分，共 15 分）

姓名

学校

班级

考场号

线
答
得
本
封
线
封
密

1. 答案：ABCD

2. 答案：AB

解析：思维的过程包括分析、综合、比较、分类、抽象、概括、具体化与系统化等。其中，分析与综合是思维的基本过程，也是思维的基本环节，其他过程都是由此派生出来的。

3. 答案：ABCD

4. 答案：ABCD

5. 答案：ABCD

6. 答案：ABCD

7. 答案：ABCD

8. 答案：ABCD

9. 答案：ABCD

10. 答案：ABCD

三、判断题。（每小题 1.5 分，共 15 分）

1. (×)

解析：心理健康教育目标不仅要解决已有问题，更重要的是预防心理问题产生，促进全体学生的心理健康发展，培养积极心理品质。

2. (×)

解析：心理测验有局限性，会受环境、被试状态等因素干扰。判断学生心理状况需综合运用观察法、访谈法、作品分析法等多种方法。

3. (×)

解析：虽然专业心理教师有专业优势，但其他学科教师也可经过培训，基于学科教学渗透心理健康教育，共同助力学生心理成长。

4. (×)

解析：学生个体有差异，心理特点、问题和需求不同，团体辅导效果也因人而异，需因材施教。

5. (×)

解析：心理健康是一种积极的心理状态，包括良好的适应能力、稳定的情绪、积极的自我认知等，没有明显心理疾病症状不代表完全心理健康。

6. (×)

解析：教师应引导学生思考，协助探索解决方案，而非替学生做决定，要培养学生自主解决问题的能力。

7. (×)

解析：科学合理的心理健康教育能帮助学生正确认识自我、应对压力，缓解心理负担，促进心理健康。

8. (×)

解析：心理健康教育档案包含学生隐私，需严格保密，仅在特定授权、遵循伦理规范时，才可有限度使用。

9. (×)

解析：不同年龄段学生心理发展水平和特点不同，心理健康教育活动需根据年龄特点设计内容和形式，确保有效性。

10. (×)

解析：心理健康教育面向全体学生，旨在提升整体心理素质，预防问题发

生，所有学生都能从中受益。

四、回答题（每小题 6 分，共 30 分）

1. 简述心理健康教育在学校教育中的重要性。

- 促进学生全面发展：心理健康是学生德、智、体、美、劳全面发展的重要基础，良好的心理素质有助于学生在学业、品德、身体素质等方面的提升。

- 预防心理问题：提前对学生进行心理健康教育，能够及时发现潜在心理隐患，采取措施预防心理疾病的发生。

- 提升学习效果：积极的心理状态可以提高学生的学习动力、注意力和记忆力，有助于学生更好地掌握知识和技能。

- 增强社会适应能力：培养学生良好的人际关系、情绪管理和问题解决能力，帮助学生更好地适应社会生活。

2. 请列举三种心理健康教育常用的教学方法，并简要说明其特点。

- 案例分析法：通过呈现真实的心理案例，引导学生分析讨论，激发学生兴趣，培养学生分析和解决问题的能力，让学生从实际案例中获取经验和启示。

- 游戏活动法：将心理健康教育内容融入游戏中，具有趣味性和互动性，能让学生在轻松愉快的氛围中体验和感悟，增强学生参与度。

- 角色扮演法：学生扮演不同角色模拟生活场景，能让学生亲身体会不同角色的心理感受，促进学生对人际关系、情感等方面的理解和处理能力。

3. 简述心理健康教育教师应具备的基本素养。

- 专业知识素养：掌握心理学、教育学基本理论知识，如发展心理学、教育心理学、变态心理学、心理咨询与治疗理论等。

- 专业技能素养：具备心理评估、心理咨询与辅导、心理健康教育课程设计与实施、心理危机干预等技能。

- 职业道德素养：遵循保密、尊重、真诚、中立等原则，保护学生隐私，全心全意为学生的心理健康服务。

- 沟通与人际交往素养：善于与学生、家长、同事沟通交流，建立良好关系，形成教育合力。

4. 心理健康教育课程评价应包含哪些方面？

- 学生学习效果评价：通过学生的课堂表现、作业完成情况、心理测试前后对比等，了解学生对心理健康知识和技能的掌握程度，以及心理状态的改善情况。

- 教学过程评价：观察教师的教学方法运用是否得当、教学环节设计是否合理、教学时间把控是否精准，课堂氛围是否活跃等。

- 课程设计评价：评估课程目标是否明确合理、内容是否符合学生年龄特点和需求、教学资源是否丰富有效等。

- 学生满意度评价：通过问卷调查、访谈等形式，了解学生对心理健康教育课程的喜好程度、收获感受以及对课程的意见建议。

5. 简述心理辅导中倾听的技巧。

- 专注的态度：身体前倾，保持与来访者合适的目光接触，用肢体语言表达自己在认真倾听。

密
封
线
内
不
得
答
题

姓名

学校

班级

考场号

线
答
得
本
封
线
封
密

- 给予回应：适时点头、发出“嗯”“是的”等简短回应，表明自己在跟随来访者的思路。
- 不随意打断：让来访者完整表达自己的想法和感受，不要中途打断其叙述。
- 理解与共情：尝试站在来访者角度理解其情绪和经历，用语言表达出对其感受的理解，如“我能理解你现在的难过”。

五、论述题（10分）

1. 结合实际，论述如何在中小学开展有效的心理健康教育。

- 课程设置方面：开设专门的心理健康教育课程，依据不同年龄段学生的心理特点和需求，制定系统的教学大纲和课程内容。例如小学阶段可侧重培养学生的自我认知、情绪表达和人际交往的初步能力，通过故事、游戏、角色扮演等生动形式传授心理健康知识；中学阶段则可深入探讨青春期心理变化、学习压力应对、职业规划等内容，采用案例分析、小组讨论、心理测试等方法引导学生思考和实践。
- 教学方法运用：多样化教学方法激发学生兴趣和参与度。运用体验式教学，如组织心理拓展活动，让学生在亲身体验中提升团队协作、挫折承受能力；采用案例教学法，选取贴近学生生活的真实心理案例，引导学生分析讨论，学会解决实际问题的方法；利用多媒体教学，通过播放视频、展示图片等方式，使抽象的心理知识形象化。
- 师资队伍建设：培养和配备专业的心理健康教育教师，定期组织教师参加专业培训、学术交流和案例督导，不断提升教师的专业素养和实践能力。

鼓励教师参加心理咨询师资格考试等，提高专业水平。

- 心理咨询与辅导：设立专门的心理咨询室，配备必要的设施和专业的心理咨询师，为学生提供个别辅导和团体辅导服务。建立健全心理咨询预约、接待、辅导、跟踪回访等制度，确保辅导工作的规范性和有效性。
- 校园文化营造：营造积极向上的校园文化氛围，通过校园广播、宣传栏、校报校刊等渠道宣传心理健康知识；开展心理健康主题活动月、心理健康周等活动，如心理健康讲座、心理剧表演、心理健康知识竞赛等，增强学生对心理健康的重视和关注。
- 家校合作：加强与家长的沟通与合作，定期举办家长学校、家长会，向家长传授心理健康知识和家庭教育方法，使家长了解学生的心理特点和需求，形成家校教育合力。建立家校沟通机制，及时反馈学生的心理状况，共同促进学生心理健康。